

# Medición de la Pobreza 2014

Dr. Raymundo M. Campos Vázquez

El Colegio de Mexico

@rmcamposvazquez

# Comentarios Generales

- La labor del CONEVAL ha sido muy importante para que las cifras de pobreza tengan credibilidad
  - Trabajo del Consejo General y académicos
  - Ha ganado mucho respeto
- La ley del CONEVAL está pendiente de aprobación en el Senado
  - Tendremos que estar muy atentos a que la ley mejore el funcionamiento del CONEVAL.
  - Es posible la “politización” del CONEVAL
  - Lo cual podría ocasionar disminución en credibilidad y confianza ante la sociedad

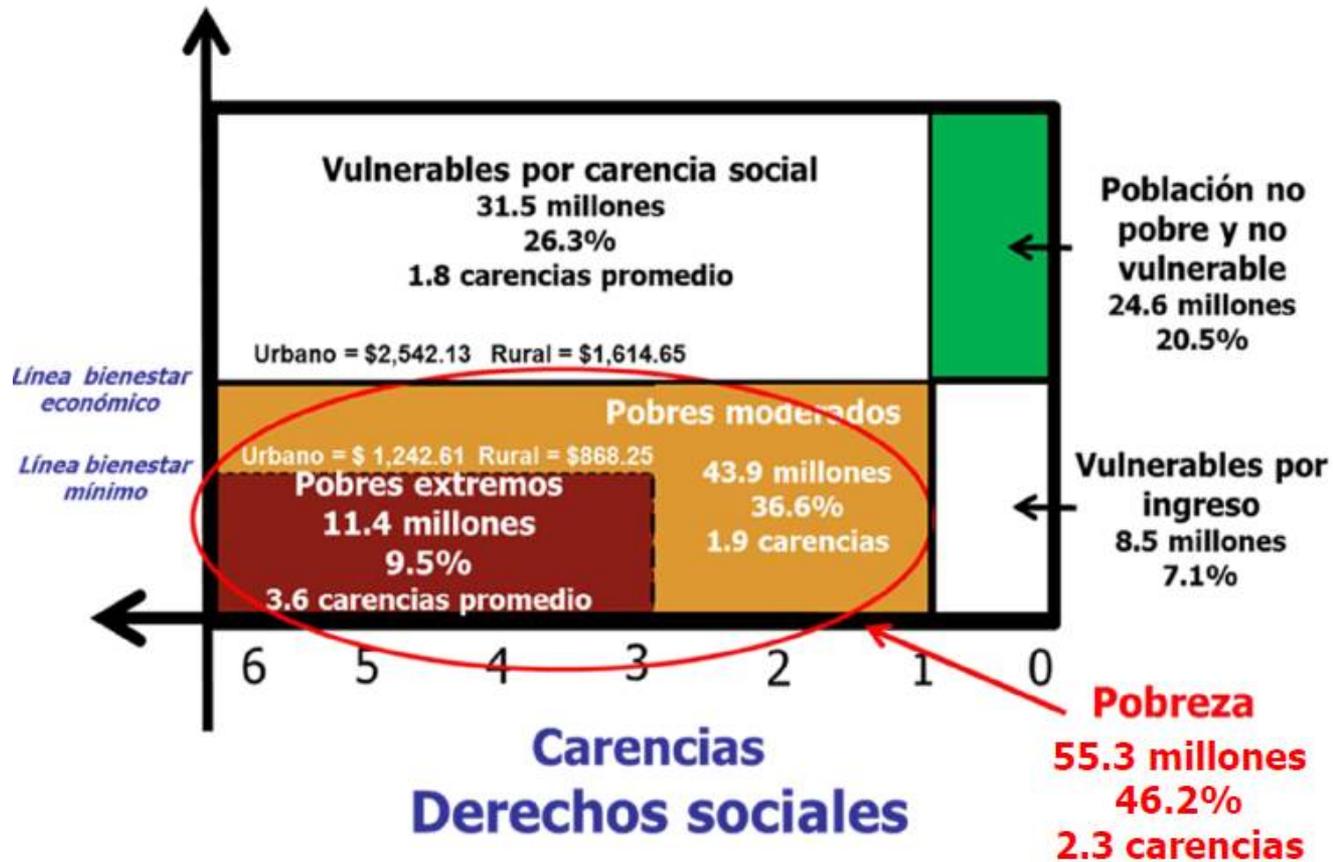
# Comentarios específicos

- Medición de pobreza
  1. ¿Quién es pobre?
  2. La calidad en los servicios
- ¿Qué significan los resultados en términos de política pública?

# ¿Quién es pobre?



## Indicadores de pobreza, 2014



# ¿Quién es pobre?

- Pobreza:
  - No incluye a los “vulnerables por ingreso”
  - Se quiso decir que cumplen una **Y** otra condición (Ingreso **Y** Carencia)
  - Realmente debiera ser **O**. De tal manera que los vulnerables por ingreso son pobres.
  - Tendríamos **53.2%** en situación de pobreza.
- Pobreza extrema
  - No incluye aquellos debajo de línea de bienestar mínimo con 1-2 carencias

# La calidad en los servicios

- La medición se refiere a cuántas carencias no la intensidad: diferencias en calidad
- Esto es clave para entender cómo combatirla
  - Salud: tener Seguro Popular es no tener carencia en salud
  - Vivienda: efectos de localización
  - Más importante educación: rezago

¡Qué horror! Como quedó la escuela con el huracán...

No, si a la escuela no le pasó nada con el huracán, Licenciado. Así está desde 1983....



# Calidad en Educación

- Más importante educación: rezago
  - **Grandes diferencias** en acceso a escuelas de calidad
  - **48%** de escuelas públicas no tienen acceso a drenaje
  - **31%** carece acceso a agua potable (Reporte de OXFAM)
  - Programa Oportunidades-Prospera: En localidades de un cohorte de beneficiarios jóvenes en el sector rural **95% no tienen secundaria o tienen únicamente tele-secundaria.** (Propia investigación).
  - Meditar sobre el impacto de tele-secundaria y tele-bachilleratos.

# Riesgos de esa medición

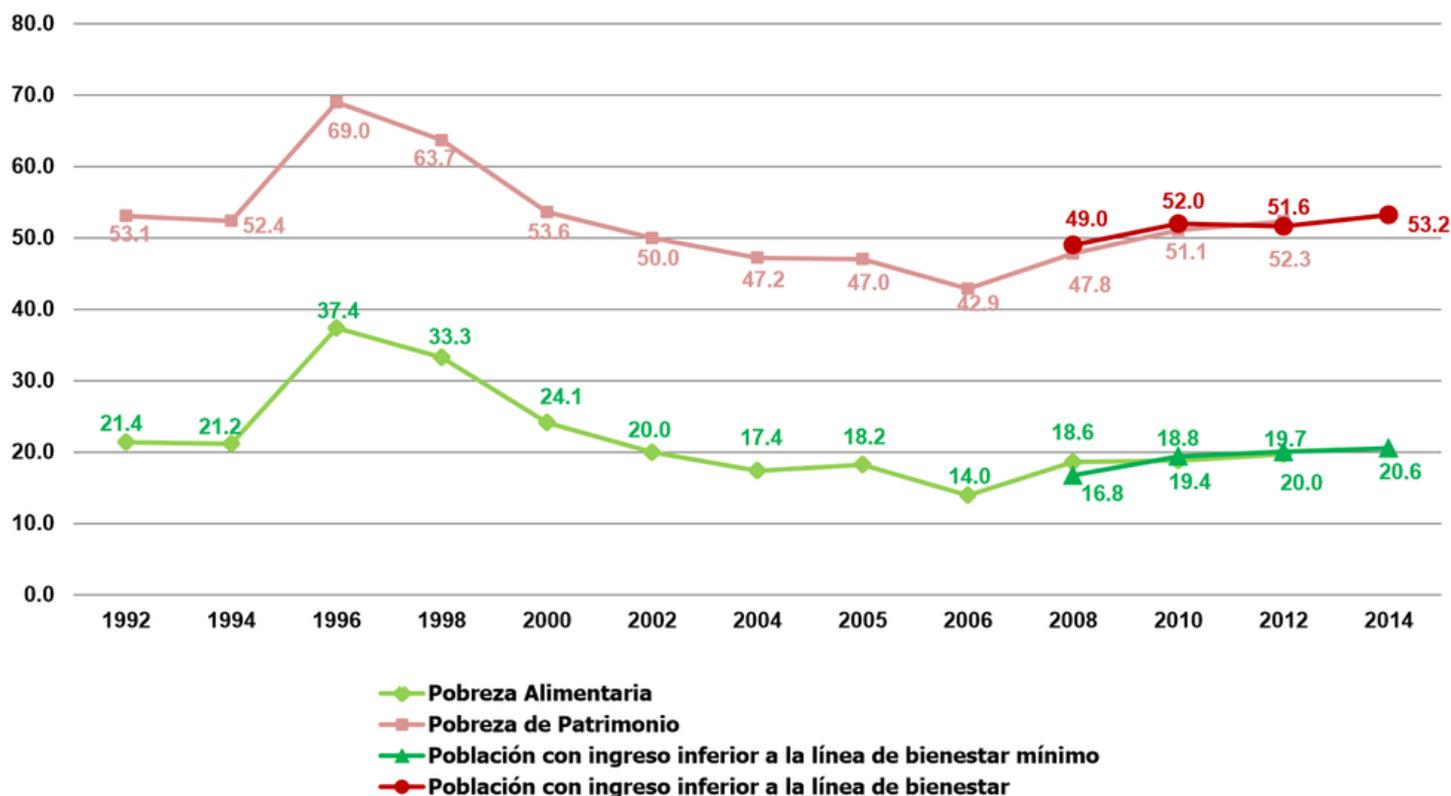
- Gobiernos se enfoquen a disminuir carencias específicas sin ningún componente de calidad.
- No estemos atacando los obstáculos para salir de la pobreza
- Futuras mediciones:
  - Podrían incluir clave de escuela e incluir calidad de educación en la medición.
  - CONEVAL podría tener censo de inversiones / características de bienes públicos / infraestructura de localidades.

# ¿Cómo interpretamos los resultados?



## Evolución de la población en pobreza en materia de ingreso, México, 1992-2014

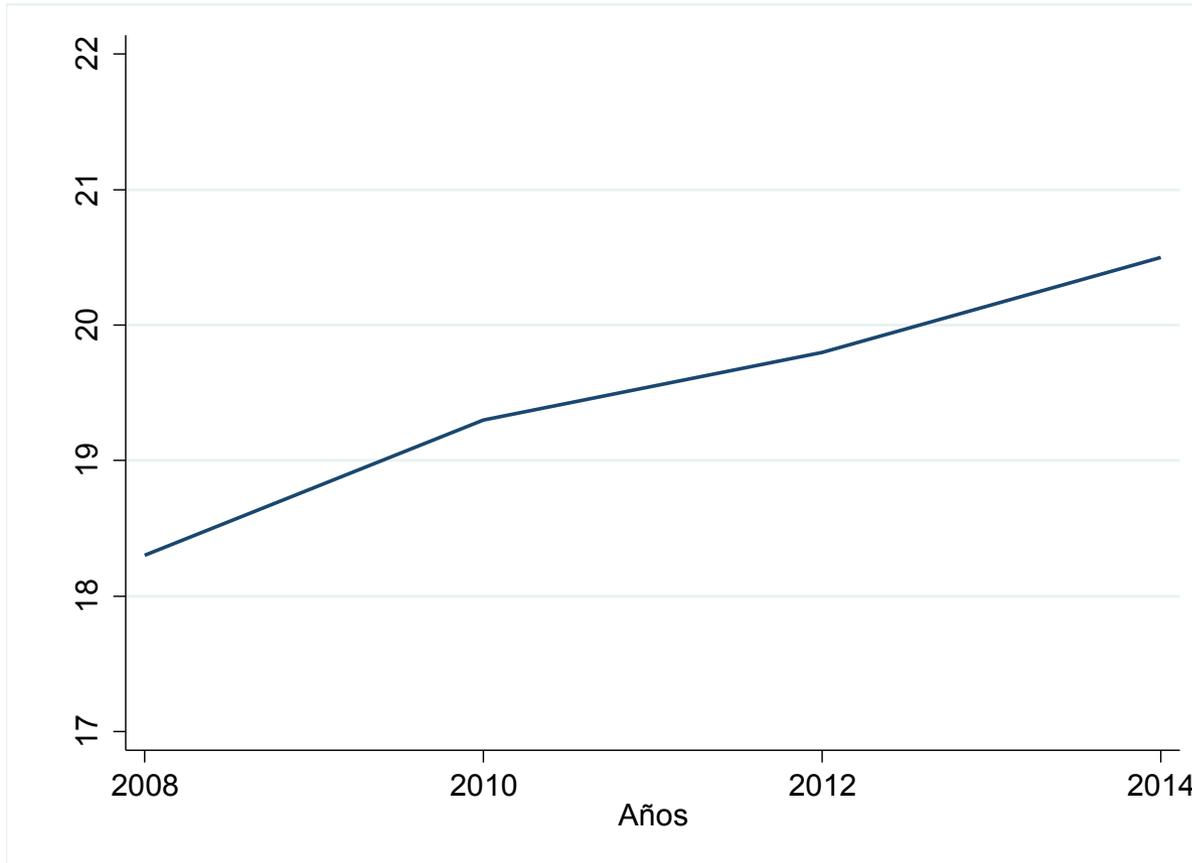
Evolución de la pobreza por ingresos, 1992-2014



# Persistencia pobreza

- **No hay cambios** en pobreza 1992 vs 2014
- Esto es preocupante: los beneficios del crecimiento económico **NO** están llegando a los más pobres
- Pero **SÍ** llega a los más ricos

# Evolución: No Pobre y No Vulnerable



Nota: Cálculos propios con datos de CONEVAL

# ¿Qué cambiar?

- Necesitamos preocuparnos por otorgar **herramientas** para que las familias puedan salir permanentemente de la pobreza
- Acceso equitativo calidad de la educación: No solo profesor, sino las condiciones escuela.
- Acceso equitativo calidad en salud.
- Acceso equitativo a infraestructura de calidad (parques, calles, carreteras, seguridad, etc).
- Nueva forma de gobierno



Directorio de Funcionarios

- Ejecutivo
- Legislativo
- Todos los Directorios

Poder Ejecutivo

- Gobernador
- Transparencia
- Plan Estatal de Desarrollo
- Informe de Gobierno
- Organigrama
- Noticias del día
- Resumen de la Semana
- Campañas

Otros Poderes

- Poder Legislativo
- Poder Judicial
- Organismos Autónomos

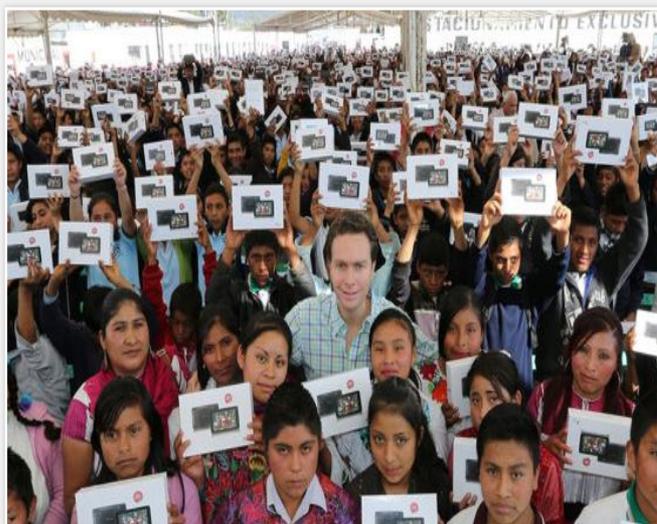
Gobierno / Poder Ejecutivo / Noticias del día

Más de 5 mil estudiantes indígenas de Chiapas reciben tabletas electrónicas

Enviar Imprimir Twitter Recomendar 0 +1

22 de Enero del 2015

ir a fuente oficial



Dado recursos escasos, ¿necesitamos tabletas/mochilas etc o mejores escuelas?

La política pública debe tener fundamentos científicos.

# Nueva forma de gobierno

- El % pobreza no cambiará si seguimos únicamente con un enfoque en la demanda: vales de medicina, becas, tabletas electrónicas, tvs, etc.
- Requerimos cambiar sustancialmente la calidad de la oferta.
- Requerimos **igualdad de oportunidades**: que los más pobres tengan acceso a la misma calidad de bienes públicos / servicios que los más ricos.