



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
DIVISIÓN DE ESTUDIOS DE POSGRADO**

**PROGRAMA ÚNICO DE ESPECIALIZACIONES EN ECONOMÍA**

**ESPECIALIZACIÓN EN  
DESARROLLO SOCIAL**

**PLAN DE ESTUDIOS**

**Mayo de 2012**



## **1.1. Objetivos del Programa**

### *1.1.1. Objetivo general*

La especialización es un nivel de estudios de posgrado que tiene como objetivo profundizar y ampliar los conocimientos y destrezas que requiere el ejercicio profesional en un área específica de la Economía. Lo anterior implica profundizar la cognición, el aprendizaje básico de los principales enfoques teóricos hasta sus desarrollos más recientes y el manejo adecuado de los métodos matemáticos y econométricos de uso más generalizado en la especialización concreta.

### *1.1.2. Objetivos específicos*

Con base en el Reglamento General de Estudios de Posgrado (RGEP), aprobado por el H. Consejo Universitario en su sesión del 29 de septiembre de 2006, los objetivos del Programa Único de Especializaciones en Economía son:

- Formar recursos humanos altamente calificados en el dominio de conocimientos especializado de la ciencia económica en función de los requerimientos de la economía nacional.
- Diseñar e instrumentar planes de estudio inspirados tanto en avanzados modelos analíticos como en el manejo de eficientes métodos cuantitativos de análisis económico que permitan sustentar opciones de política pública, privada y social, sobre evidencias empíricas.
- Alinear los incentivos correctos para la realización de estudios de Posgrado en la disciplina.
- Actualizar conocimientos profesionales y desarrollar nuevas habilidades.
- Fortalecer competencias técnicas e inculcar la responsabilidad intelectual en el proceso de análisis de la realidad económica y social como en la propuesta de opciones de política y recomendaciones.
- Inducir la innovación teórica y metodológica en nuevos escenarios de actuación profesional.

## 2. PLANES DE ESTUDIO DEL PROGRAMA ÚNICO DE ESPECIALIZACIONES EN ECONOMÍA

### Perfiles del Programa

#### 2.1.1. Perfil de ingreso

El aspirante a cursar estudios en este Programa deberá poseer los conocimientos, habilidades y/o la experiencia profesional, operativa o directiva, necesarias para continuar su formación académica en el ámbito de la Economía. Asimismo, el aspirante deberá estar titulado, poseer un alto promedio de calificaciones, capacidad para fundamentar académicamente la especialidad de elección en función de sus estudios y posibles antecedentes laborales, así como satisfacer plenamente los demás requisitos que el Comité Académico establezca en la convocatoria de admisión.

Un rasgo distintivo de quienes aspiren a ingresar al Programa es la propensividad hacia el trabajo académico gregario, metódico y sistemático, así como la posesión de una actitud objetiva y crítica, pero intelectualmente responsable, sobre su entorno físico y social. En la medida que una de las características fundamentales del Economista moderno es, primero, la identificación de variables explicativas de una problemática determinada, segundo, el establecimiento de relaciones entre ellas y, tercero, la inferencia de tendencias a partir de sus valores; uno de los atributos del aspirante tendrá que ofrecer evidencias constatables de su vocación por los números.

#### 2.1.2. Perfil de egreso

El especialista tendrá que mostrar:

- La formación académica necesaria para hacer investigación económica aplicada y actuar en los mercados relevantes a su especialidad.
- Conocimientos técnicamente solventes que le permitan ser competitivo en el ámbito de la especialización adquirida;
- Habilidad para formalizar cuantitativamente los fundamentos económicos teóricos relevantes a su especialidad mediante modelos;
- Capacidad para tomar decisiones empíricamente sustentadas tanto en el sector público como en los sectores privado y social;
- Conocimientos y habilidades de estudio necesarias para continuar exitosamente niveles más altos de su proyecto académico.

Específicamente, al egresar, los especialistas tendrán los atributos siguientes:

- En Economía Ambiental y Ecológica, capacidad tanto para diseñar políticas públicas, planes operativos corporativos y de las familias, o la instrumentación de las acciones apropiadas, para la preservación del medio ambiente y el equilibrio ecológico;
- En Econometría Aplicada, capacidad para medir las relaciones causales entre las variables fundamentales que determinan la evolución de los procesos económicos, así como para conducir estudios que identifiquen las fortalezas y debilidades que inciden en la competitividad de los agentes económicos en la ejecución de sus funciones;
- En Economía Monetaria y Financiera, capacidad para explicar y predecir la operación de los mercados de capital y de dinero, identificar sus participantes y sus motivaciones, así como para recomendar las eficiencias relativas tanto de la política fiscal como de la política monetaria en

función de la fase del ciclo de negocios;

- En el Género en la Economía, capacidad para estimar el valor económico de las actividades humanas y el diseño e instrumentación de políticas públicas tendientes a mejorar la distribución del ingreso, de la riqueza y de las oportunidades en la economía y la sociedad de países en vías de desarrollo;
- En Historia Económica, el manejo solvente de las experiencias exitosas de crecimiento y desarrollo que permitan comprender y superar los problemas estructurales de la economía mexicana;
- En Historia del Pensamiento Económico, dominio de la evolución de los conceptos, categorías, teorías, modelos y escuelas de pensamiento en el mercado de las ideas económicas para proponer los mejores cursos de acción en el marco conceptual y metodológico en la planeación de los proyectos sociales y productivos;
- En Microfinanzas, capacidad para asesorar a las organizaciones productivas y sociales en la identificación y elección de los mecanismos de financiamientos más apropiados a la escala de sus empresas pero también para la conformación de sus propias fuentes de crédito, y
- En Teoría Económica, manejo de la teoría económica relevante, tanto a nivel micro como macroeconómico, para la conducción de proyectos de inversión productiva o de naturaleza académica.
- En Economía en Desarrollo Social (adición), comprender la complejidad y la diversidad que caracteriza a las sociedades contemporáneas; entender las diferentes posturas y visiones del conocimiento que existen en torno a la cuestión social y al desarrollo social en México y en el mundo; desarrollar habilidades para contribuir al mejoramiento del desempeño profesional en diferentes espacios de la vida pública relacionados con el desarrollo social; analizar el diseño, instrumentación y evaluación de políticas sociales y su impacto sobre grupos sociales y actividades económicas específicas y continuar estudios de maestrías relacionadas con actividades académicas que versen sobre el desarrollo social.

### **2.1.3. Perfil del graduado**

El graduado tendrá:

- La dotación de conocimientos y habilidades necesarias para proponer formulas efectivas de solución a problemas prácticos en organizaciones sociales y productivas;
- Solvencia técnica para discernir profesionalmente entre los costos y beneficios directos de iniciativas de inversión, por un lado, y los efectos colaterales de los mismos, por otro lado;
- Atributos intelectuales necesarios para conducir procesos de desarrollo institucional que permitan elevar en forma planeada los índices de rentabilidad economía y social de las organizaciones donde participa;
- Sensibilidad para incorporar variables no económicas y, por ende, sin precios de mercado; al análisis económico;
- Capacidad de ejecución de planes operativos y estratégicos en empresas y otros organismos productivos;
- Vocación de trabajo en equipo y una actitud proactiva dentro de las estructuras ocupacionales donde actúa;
- Habilidad para identificar las variables relevantes, observar tendencias en los datos, relacionarlas e inferir a través de modelos cuantitativos relevantes, la evolución futura de fenómenos y proceso económicos;

- Flexibilidad suficiente para tomar decisiones sustentadas en los hallazgos empíricos los modelos cuantitativos, sin omitir la aplicación juiciosa de su formación académica.

## **Plan de estudios de la Especialización en Desarrollo Social (Adición)**

### **2.2.1. Objetivo general del plan de estudios del Programa**

El objetivo general del plan de estudios de la Especialización en Desarrollo Social busca proporcionar conocimientos, a nivel de experto, para la comprensión de los fenómenos relacionados con el desarrollo social; para la comprensión de la composición multifactorial de los problemas como la pobreza, la marginación y la exclusión social; así como capacidades para la intervención efectiva en el diseño, análisis y operación de las políticas y programas que existen en México para promover el desarrollo social.

### **2.2.2. Duración de los estudios y total de créditos**

El plan de estudios propuesto para la Especialización en Desarrollo Social se cursa en dos semestres y tiene un valor total de 68 créditos; de los cuales 56 son obligatorios, distribuidos en ocho actividades académicas y 12 créditos son optativos distribuidos en dos actividades académicas.

## **2.10.3 Estructura y organización del plan de estudios**

### **2.10.3.1 Descripción general de la estructura y organización académica del plan de estudios**

El plan de estudios propuesto para la Especialización en Desarrollo Social contempla diez actividades académicas de las cuales ocho tienen carácter obligatorio y dos son de carácter optativo. La especialización tiene un pensum académico de 544 horas, por un total de 32 semanas (16 efectivas por semestre). Se propone cursar 17 horas por semana.

En el primer semestre, se cursarán cinco actividades académicas con carácter obligatorio. En el segundo semestre el alumno deberá cursar las cinco actividades académicas restantes, dos de ellas de carácter optativo y tres con carácter obligatorio.

Las actividades académicas optativas del plan de estudios podrán ser sustituidas por otras actividades académicas, obligatorias u optativas, del propio plan o de otros planes vigentes, de acuerdo con lo establecido en el Marco Institucional de Docencia, previa autorización del Comité Académico del Programa.

### **2.10.3.2 Mecanismos de flexibilidad del plan de estudios**

En virtud, de que el plan de estudios esta acotado a dos semestres se informará de las posibilidades de adscribirse a planes de estudio en el propio ámbito de la Universidad, donde el alumno encuentre tempranamente una mayor compatibilidad con sus preferencias de investigación.

Las actividades académicas optativas del plan de estudios podrán ser sustituidas por otras actividades académicas, obligatorias u optativas, del propio plan o de otros planes vigentes, de acuerdo con lo establecido en el Marco Institucional de Docencia, previa autorización del Comité Académico del Programa.

### 2.10.3.3 Lista de actividades académicas de los programas del plan de estudios

#### LISTA DE LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS

CLAVE	DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD ACADÉMICA	MODALIDAD	CARÁCTER	TIPO DE ACTIVIDAD		TOTAL DE HORAS POR SEMESTRE	TOTAL DE CRÉDITOS
				HORAS/SEMANA			
				HORAS TEÓRICAS	HORAS PRÁCTICAS		
<b>PRIMER SEMESTRE</b>							
	Tradiciones Epistemológicas y Métodos de Análisis en lo Social	Curso	Obligatorio	3	0	48	6
	Demografía, Desarrollo Urbano y Migración	Curso	Obligatorio	3	0	48	6
	Estadística e Indicadores Sociales	Curso/taller	Obligatorio	3	2	80	10
	Historia y Perspectivas del Desarrollo Social en México	Curso	Obligatorio	3	0	48	6
	Seminario de Análisis Comparado de Políticas Sociales	Seminario	Obligatorio	3	0	48	6
<b>SEGUNDO SEMESTRE</b>							
	Desigualdad Social, Procesos de Exclusión y Diferenciación Social	Curso	Obligatorio	3	0	48	6
	Evaluación de Políticas y Programas Sociales	Curso / taller	Obligatorio	3	2	80	10
	Seminario de Análisis de Políticas y Programas Sociales	Curso	Obligatorio	3	0	48	6
	Optativa	Curso	Optativo	3	0	48	6
	Optativa	Curso	Optativo	3	0	48	6

#### TABLA DE RESUMEN DE LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS

Actividades Académicas							
Total de Actividades Académicas	Obligatorias	Obligatorias de Elección	Optativas	Optativas de Elección	Teóricas	Prácticas	Teóricas-Prácticas
10	8	0	2	0	8	0	2
Créditos							
Total de Créditos	Obligatorios	Obligatorios de Elección	Optativos	Optativos de Elección	Teóricos	Prácticos	Teórico-Prácticos
68	56	0	12	0	48	0	20
Horas							
Total de Horas	Obligatorias	Obligatorias de Elección	Optativas	Optativas de Elección	Teóricas	Prácticas	
544	448	0	96	0	480	64	

**LISTA DE LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS OPTATIVAS**

CLAVE	DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD ACADÉMICA	MODALIDAD	CARÁCTER	TIPO DE ACTIVIDAD		TOTAL DE HORAS POR SEMESTRE	TOTAL DE CRÉDITOS
				HORAS/SEMANA			
				HORAS TEÓRICAS	HORAS PRÁCTICAS		
	Democracia, Ciudadanía y Desarrollo Social	Seminario	Optativo	3	0	48	6
	Derechos Económicos, Sociales, Culturales y Ambientales	Seminario	Optativo	3	0	48	6
	Desarrollo Rural, Pobreza y Desigualdad	Seminario	Optativo	3	0	48	6
	Federalismo y Políticas Sociales	Seminario	Optativo	3	0	48	6
	La Agenda Social Internacional y la Cooperación para el Desarrollo	Seminario	Optativo	3	0	48	6
	Las Nuevas Agendas de la Salud y la Seguridad Social	Seminario	Optativo	3	0	48	6



## 2.10.3.4 Mapa curricular plan de estudios de la Especialización en Desarrollo Social



## Requisitos del Programa

### 2.3.1. Requisitos de ingreso

Los aspirantes a ingresar a cualquiera de las opciones del Programa de Especialización en Economía deberán cumplir los siguientes requisitos:

- Título en alguna licenciatura universitaria y/o tecnológica. El Programa está abierto, por supuesto, también a aquellos que posean el grado en Economía y/o disciplinas afines.
- Certificado de estudios profesional que haga constar cien por ciento de créditos con un promedio mínimo de ocho. La obtención del grado de Especialista supone la posesión del título de Licenciatura.
- Fundamentación académica dirigida al Coordinador(a) del Programa Único de Especializaciones en Economía, en que se expongan las motivaciones y objetivos del aspirante a Especialista.
- Aprobación del examen habilidades y aptitudes, y
- Entrevista personalizada de acuerdo con el mecanismo que establezca Comité Académico del Programa.
- Recibir la carta de aceptación otorgada por el Comité Académico del Programa.

### 2.3.2. Requisitos extracurriculares y prerrequisitos

- Acreditar la comprensión de lectura del idioma inglés, mediante constancia expedida por el Centro de Estudio de Lenguas Extranjeras (CELE) de la UNAM o por otro centro de idiomas o facultad de la UNAM; y/o un examen de dominio del idioma inglés de reconocimiento internacional el cual será sometido a autorización del Comité Académico del Programa.
- En la Especialidad de Econometría Aplicada es necesario acreditar un curso inductivo, sin valor en créditos, de tres semanas, cuyo objetivo es nivelar particularmente los conocimientos matemáticos necesarios para establecer los métodos y técnicas instrumentales al trabajo econométrico

### 2.3.3. Requisitos de permanencia

El alumno deberá:

- Cumplir de manera satisfactoria y fehaciente la totalidad de las actividades académicas y la cantidad de créditos del plan de estudios, así como aquellas asignadas por el tutor en un plazo de dos semestres escolares, en el caso de los alumnos de tiempo completo, y en cuatro semestres, en el caso de los alumnos de tiempo parcial.
- Obtener calificaciones semestrales aprobatorias en cada actividad académica. En el caso de los alumnos de tiempo parcial el avance semestral se determinará por el tutor asignado y tendrá que ser autorizado por el Comité Académico del Programa ,
- Cumplir con lo establecido en las normas operativas del Programa y en la normatividad vigente.

#### **2.3.4. Requisitos de egreso**

El alumno deberá haber cursado y aprobado el 100% de los créditos y el total de actividades académicas contempladas en el plan de estudios, en los plazos establecidos por la normatividad correspondiente.

#### **2.3.5. Requisitos para obtener el grado**

Para obtener el grado de Especialista en Economía será necesario haber cubierto los créditos y demás requisitos previstos en el plan de estudios y elegir alguna de las opciones de graduación, las cuales son:

- a) Tesina,
- b) Examen General de Conocimientos (EGC), y
- c) Promedio.

Las características de cada una se definen en el apartado correspondiente a las modalidades para obtener el grado.

#### **Modalidades para obtener el grado de especialización y sus características**

Existen tres alternativas para la obtención del grado de Especialista en Economía en las áreas que ofrece el programa, aprobadas por el consejo o consejos técnicos y, en su caso, los comités académicos:

- a. Tesina. La obtención del grado por esta vía requiere:
  - Registrar el tema de la tesina.
  - Obtener aprobación de la tesina por parte del tutor asignado.
  - Acreditar un examen con réplica oral, ante el jurado designado
  - Obtener aprobación del Comité Académico.

Características de la tesina:

- Delimitación clara del tema e identificación del problema a ser discernido.
- Solvencia de conocimientos en el tema propuesto y un adecuado manejo de métodos de análisis económicos instrumentales a la especialización propuesta, así como de fuentes relevantes de información.
- En virtud de que la tesina es un producto de investigación que equilibra el dominio de los fundamentos de una problemática, la posición personal del autor y plantea más preguntas que las que responde direccionando el movimiento futuro de nueva investigación; será una pieza corta cuyo texto principal se plasme en un rango de 45 a 60 cuartillas.
- El tutor del alumno deberá juzgar si la tesina reúne los requisitos mencionados, si es así, deberá notificarlo al Comité Académico, quien dará la aprobación definitiva. En caso de que la tesina no sea satisfactorio, el alumno deberá realizar las actividades complementarias que le sean señaladas, sin valor en créditos.

### Mención Honorífica

La obtención del grado de Especialista por la vía de Tesina pueden ser reconocida con mención honorífica en consideración a uno o la combinación de los siguientes elementos: de una historia académica sobresaliente, por originalidad del tema elegido, por la rigurosidad argumental, por el intento de operacionalizar categorías básicas, el laborioso análisis exploratorio de datos estadísticos, de la excelente defensa de su trabajo y/o por las ulteriores perspectivas de investigación abiertas a partir de su trabajo.

- b. Para obtener el grado por medio de la presentación de un Examen General de Conocimientos (EGC) el alumno deberá:
- Presentar y aprobar el EGC ante un jurado integrado por tres sinodales, cuya asignación o nombramiento corresponde al Comité Académico a propuesta del tutor.
  - La estructura del examen general de conocimientos se elabora por el coordinador académico de la especialidad correspondiente en base al banco de reactivos aportados por los miembros de su planta docente.

Cuando el alumno opte por el EGC el coordinador académico de la Especialización confeccionará una guía que contenga los temas y la bibliohemerografía sobre los cuales pivotará el examen. El formato, los componentes y la guía de los EGC serán aprobados por el Comité Académico del Programa.

- c. Para obtener el grado mediante promedio, el aspirante deberá:
- Haber obtenido un promedio superior a nueve, es decir, un rango de 9.1-10.0.
  - No haber reprobado ninguna actividad académica, ni haber registrado notas en términos de "No Presentada" (NP) en su historia académica.

### **Certificado complementario**

Este certificado contiene una descripción de la naturaleza, nivel, contexto, contenido y estatus de los estudios de posgrado concluidos por el alumno, facilitando el reconocimiento académico y profesional. El documento referido será expedido por la Coordinación de Estudios de Posgrado.

## 6.9 Programas de las actividades académicas del plan de estudios de Desarrollo Social

### **Primer semestre**

- a. Tradiciones Epistemológicas y Métodos de Análisis en lo Social
- b. Demografía, Desarrollo Urbano y Migración
- c. Estadística e Indicadores Sociales
- d. Historia y Perspectivas del Desarrollo Social en México
- e. Seminario de Análisis Comparado de Políticas Sociales

### **Segundo semestre**

- f. Desigualdad Social, Procesos de Exclusión y Diferenciación Social
- g. Evaluación de Políticas y Programas Sociales
- h. Seminario de Análisis de Políticas y Programas Sociales

### **Programas de las actividades académicas optativas**

- a. Democracia, Ciudadanía y Desarrollo Social
- b. Derechos Económicos, Sociales, Culturales y Ambientales
- c. Desarrollo Rural, Pobreza y Desigualdad
- d. Federalismo y Políticas Sociales
- e. La Agenda Social Internacional y la Cooperación para el Desarrollo
- f. Las Nuevas Agendas de la Salud y la Seguridad Social

# Primer semestre



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**  
**PROGRAMA ÚNICO DE ESPECIALIZACIONES EN ECONOMÍA**  
**ESPECIALIZACIÓN EN ECONOMÍA EN DESARROLLO SOCIAL**  
 Programa de actividad académica



Denominación: **Tradiciones Epistemológicas y Métodos de Análisis en lo Social**

Clave:	Semestre: 1°	Campo de conocimiento: Desarrollo Social	No. Créditos: 6	
Carácter: Obligatorio		Horas		Horas por semana
Tipo: Teórica		Teoría: 3	Práctica: 0	Horas al semestre 48
Modalidad: Curso		Duración del programa: Semestral		

**Objetivo general**

El alumno estará dotado de las herramientas categoriales y conceptuales para una mejor comprensión de las propuestas contemporáneas relacionadas con el desarrollo social. El alumno podrá identificar las principales tradiciones y visiones que, desde las estructuras del poder público, determinan el diseño y contenido de las políticas de desarrollo social en México.

**Objetivos específicos:**

- Identificar las perspectivas de análisis más relevantes en torno al desarrollo social.
- Analizar la relación entre el desarrollo económico y el desarrollo social en las teorías del desarrollo.
- Comprender la relevancia de las teorías de la justicia para evaluar los distintos tipos de políticas y programas sociales.
- Adquirir los elementos conceptuales básicos para distinguir las implicaciones de los diferentes tipos de políticas sociales y sus implicaciones económicas, políticas y legales.

**Índice Temático**

Unidad	Temas	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1.	Introducción al pensamiento social y las tradiciones epistémicas	6	0
2.	Teorías del desarrollo	6	0
3.	Teorías de la Justicia	6	0
4.	Pobreza y desigualdad en el pensamiento marxista	6	0
5.	El desarrollo social en la perspectiva estructuralista	6	0
6.	Derechos económicos, sociales y culturales	6	0
7.	Crisis y contradicciones del Estado de bienestar	6	0
8.	La derivación de las tradiciones epistémicas en el diseño y aplicación de políticas internacionales de promoción del desarrollo social	6	0
<b>Total de horas:</b>		48	0
<b>Suma total de horas:</b>		48	

Temario	
Unidad	Tema y Subtemas
1	1. Introducción al pensamiento social y las tradiciones epistémicas 1.1. Enfoques históricos del desarrollo social. 1.2. Estructura social y política. 1.3. Fallas del mercado y exclusión social.
2	2. Teorías del desarrollo 2.1. Las teorías del desarrollo por etapas. 2.2. Las teorías del crecimiento económico. 2.3. Las trampas de pobreza y la teoría del desarrollo.
3	3. Teorías de la Justicia 3.1. Justicia distributiva. 3.2. El principio de la equidad categórica. 3.3. Las ideas de Rawls sobre el bienestar.
4	4. Pobreza y desigualdad en el pensamiento marxista 4.1. La explotación como determinante de la desigualdad en el pensamiento marxista. 4.2. Ejército industrial de reserva y pauperización del proletariado. 4.3. Teoría de las crisis en el pensamiento marxista.
5	5. El desarrollo social en la perspectiva estructuralista 5.1. El sistema centro periferia. 5.2. La heterogeneidad productiva y la especialización económica como determinantes de la desigualdad. 5.3. La tendencia al subempleo estructural y a la baja remuneración de la manor de obra en la periferia. 5.4. Estilos de desarrollo.
6	6. Derechos económicos, sociales y culturales 6.1. Las distintas generaciones de derechos humanos en perspectiva histórica. 6.2. Tratados y convenciones internacionales. 6.3. La exigibilidad de los derechos sociales.
7	7. Crisis y contradicciones del Estado de bienestar 7.1. Características del Estado de bienestar. 7.2. Modelos de Estado de bienestar. 7.3. Crisis fiscal del Estado de bienestar.
8	8. La derivación de las tradiciones epistémicas en el diseño y aplicación de políticas internacionales de promoción del desarrollo social 8.1. Políticas universalistas. 8.2. Políticas focalizadas. 8.3. La relación entre política económica y política social.

**Bibliografía básica:**

- Altvatter, Elmar y Mahnkopf Birgit, (2002). *Los límites de la globalización*, México, Siglo XXI Editores.
- Bustelo Gómez, Pablo, (1998). *Teorías contemporáneas del desarrollo económico*, Madrid, Síntesis.
- Dieterlen, Paulette, (2001). *Ensayos sobre justicia distributiva*, Fontamara. México.
- Dieterlen, Paulette, (2003). *La pobreza: Un estudio filosófico*, Fondo de Cultura Económica. México.
- O'Connor, James, (1981). *La crisis fiscal del Estado*, Barcelona, Península.
- Offe, Claus, (1991). *Contradicciones en el Estado de bienestar*, México, Conaculta.



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rawls, John, (1995). <i>Teoría de la Justicia</i>, México, Fondo de Cultura Económica.</li> <li>• Roemer, John E., (2001). <i>Valor, Explotación y clase</i>, Fondo de Cultura Económica. México.</li> <li>• Rodríguez, Octavio, (2006). <i>El estructuralismo latinoamericano</i>, México, Siglo XXI Editores.</li> <li>• Sen, Amartya, (1997). <i>Bienestar, justicia y Mercado</i>, Barcelona, Paidós Ibérica.</li> </ul>	
<p><b>Bibliografía complementaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dieterlen, Paulette, (1995). <i>Marxismo analítico: explicaciones funcionales e intenciones</i>, México, Facultad de Filosofía y Letras.</li> <li>• Dieterlen, Paulette, (1984). <i>Sobre los derechos humanos</i>, Instituto de Investigaciones Filosóficas, UNAM.</li> <li>• Harvey, David, (2007). <i>Breve historia del neoliberalismo</i>, Madrid, Akal.</li> </ul>	
<p><b>Sugerencias didácticas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposiciones grupales</li> <li>• Exposiciones del profesor</li> <li>• Discusiones de textos</li> </ul>	<p><b>Métodos de evaluación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exámenes parciales</li> <li>• Trabajo final</li> </ul>
<p><b>Perfil profesiográfico:</b>          Profesor universitario con grado de especialista, maestro o doctor en Filosofía, Ciencia Política, Sociología, Economía, y/o Economía Política o Desarrollo Económico.</p>	



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**  
**PROGRAMA ÚNICO DE ESPECIALIZACIONES EN ECONOMÍA**  
**ESPECIALIZACIÓN EN ECONOMÍA EN DESARROLLO SOCIAL**  
**Programa de actividad académica**



Denominación: Demografía, Desarrollo Urbano y Migración

Clave:	Semestre: 1°	Campo de conocimiento: Desarrollo Social	No. Créditos: 6
Carácter: Obligatorio	Horas		Horas por semana
Tipo: Teórica	Teoría:	Práctica:	3
	3	0	
Modalidad: Curso	Duración del programa: Semestral		

**Objetivo general**

El alumno conocerá la relación que existe entre la dinámica demográfica, la planeación del desarrollo social y los movimientos migratorios en México. El alumno analizará la complejidad de las estructuras y dinámicas poblacionales, para lograr una adecuada planeación del desarrollo social y humano en sociedades tendientes a una creciente urbanización, así como acelerados sistemas migratorios.

**Objetivos específicos:**

- Conocer y comprender los conceptos básicos de la demografía.
- Aplicar los principales instrumentos de la demografía al análisis de los procesos de industrialización y urbanización en México.
- Evaluar los alcances y las implicaciones sociales de la transición demográfica en México.
- Identificar los principales determinantes de la migración y sus tendencias.

**Índice Temático**

Unidad	Temas	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1.	Introducción a la demografía	6	0
2.	Mortalidad, natalidad y transición demográfica	6	0
3.	Industrialización, urbanización y políticas sociales en la primera mitad del siglo XX	6	0
4.	Relación entre, crecimiento urbano transición demográfica e impacto ambiental	6	0
5.	La planeación del desarrollo social y la planeación urbana	6	0
6.	Teorías de la migración	6	0
7.	Migración, movimientos recurrentes y desarrollo local	6	0
8.	Migración, vulnerabilidad y riesgos sociales	6	0
<b>Total de horas:</b>		48	0
<b>Suma total de horas:</b>		48	

Temario	
Unidad	Tema y Subtemas
1	1. Introducción a la demografía
2	2. Mortalidad, natalidad y transición demográfica 2.1. Interpretación de indicadores básicos sobre morbilidad y natalidad. 2.2. Evolución de la tasa de dependencia e implicaciones económicas y sociales. 2.3. Principales características y fases de la transición demográfica.
3	3. Industrialización, urbanización y políticas sociales en la primera mitad del siglo XX
4	4. Relación entre, crecimiento urbano transición demográfica e impacto ambiental
5	5. La planeación del desarrollo social y la planeación urbana
6	6. Teorías de la migración
7	7. Migración, movimientos recurrentes y desarrollo local
8	8. Migración, vulnerabilidad y riesgos sociales

#### Bibliografía básica:

- Delgado Wise, Raúl., (2005). *Contribuciones al análisis de la migración internacional y el desarrollo regional en México*, México H. Cámara de Diputados, LIX Legislatura.
- García Ortega, Roberto. Comp., (2001). *Planeación y gestión urbana y metropolitana en México: una revisión a la luz de la globalización México*, Colegio de la Frontera Norte y El Colegio Mexiquense.
- Garza, Gustavo, comp. (1989). *Una década de planeación urbano-regional en México, 1978-1988*, México, El Colegio de México, Centro de Estudios Demográficos y de Desarrollo Urbano
- Leguina, Joaquín, (1989). *Fundamentos de Demografía*. Madrid: Siglo XXI Editores.
- Leite, Paula. ed., (2006). *Migración internacional y desarrollo en América Latina y el Caribe, México*, Consejo Nacional de Población.
- Pressat, Roland, (2000). *El Análisis Demográfico: Métodos, Resultados y Aplicaciones*. Fondo de Cultura Económica.
- Spiegelman, Mortimer, (1979). *Introducción a la Demografía*. Ciudad de México: Fondo de Cultura Económica.
- Valencia Rojas, Alberto, (2000). *La migración indígena a las ciudades* / Alberto J. Valencia Rojas, México, D. F. Instituto Nacional Indigenista, PNUD.
- Welti, Carlos, (1997). *Demografía I*. CELADE, The John and Catherine J. MacArthur Foundation e Instituto de Investigaciones Sociales UNAM.

#### Bibliografía complementaria:

- Henry, Louis, (1983). *Manual de demografía histórica: Técnicas de análisis*, Barcelona, Critica.
- Hernández Laos, Enrique, (2004). *Desarrollo demográfico y económico de México 1970-2000-2030* México, D.F., Consejo Nacional de Población
- Singer, Paul Israel, (1971). *Dinámica de la población y desarrollo: El papel del crecimiento demográfico en el desarrollo económico*. México, Siglo XXI.

#### Sugerencias didácticas:

- Exposición grupal
- Exposición del profesor
- Elaboración de casos prácticos
- Análisis empírico para México

#### Métodos de evaluación:

- Tareas
- Exámenes parciales
- Trabajo final

#### Perfil profesiográfico:

Profesor universitario con grado de especialista, maestro o doctor en Demografía, Urbanismo, Desarrollo, Desarrollo Urbano y Regional, y/o Estudios de Migración.



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**  
**PROGRAMA ÚNICO DE ESPECIALIZACIONES EN ECONOMÍA**  
**ESPECIALIZACIÓN EN ECONOMÍA EN DESARROLLO SOCIAL**  
**Programa de actividad académica**



Denominación: Estadística e Indicadores Sociales

Clave:	Semestre: 1°	Campo de conocimiento: Desarrollo Social	No. Créditos: 10
Carácter: Obligatorio	Horas		Horas por semana
Tipo: Teórico/Práctica	Teoría:	Práctica:	5
	3	2	
Modalidad: Curso/Taller	Duración del programa: Semestral		

**Objetivo general**

El alumno obtendrá conocimientos básicos para analizar y comprender la complejidad de los datos relacionados con lo social, así como generar capacidades para interpretar fenómenos sociales a partir de información estadística.

**Objetivos específicos:**

- Proporcionar los conocimientos básicos de estadística para el análisis de los fenómenos sociales.
- Capacitar al estudiante en el manejo de los principales indicadores sociales.
- Introducir al estudiante en el manejo e interpretación de las principales nociones de probabilidad.
- Proporcionar los conocimientos básicos para el muestreo estadístico y la estimación.

**Índice Temático**

Unidad	Temas	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1.	Estadística	4	2
2.	Medidas de tendencia central y dispersión	4	2
3.	Fuentes de información	4	3
4.	Nociones de probabilidad	6	4
5.	Variable aleatoria	6	4
6.	Teorema central del límite	4	3
7.	Muestreo	6	4
8.	Estimación	6	4
9.	Prueba de hipótesis	4	3
10.	Pruebas para medias, varianzas y proporciones	4	3
<b>Total de horas:</b>		48	32
<b>Suma total de horas:</b>		80	

**Temario**

Unidad	Tema y Subtemas
1	1. Estadística 1.1. Concepto, aplicaciones. 1.2. Datos: escalas de medición.

	1.3. Descripción gráfica de los datos: histogramas, ojivas.
2	2. Medidas de tendencia central y dispersión 2.1. Media aritmética, media ponderada, media geométrica, media armónica, moda y mediana. 2.2. Rango, desviación estándar, varianza, coeficiente de variación.
3	3. Fuentes de información 3.1. Nacionales e internacionales. 3.2. Principales indicadores sociales y económicos.
4	4. Nociones de probabilidad 4.1. Probabilidad clásica. 4.2. Probabilidad como frecuencia relativa. 4.3. Probabilidad conjunta e independencia.
5	5. Variable aleatoria 5.1. Discretas, continuas. 5.2. Función de densidad y de distribución. 5.3. Valor esperado y varianza de una variable aleatoria. 5.4. Distribuciones discretas: Bernoulli, binomial hipergeométrica y Poisson. 5.5. Distribuciones continuas: Uniforme y normal.
6	6. Teorema central del límite
7	7. Muestreo 7.1. Concepto de muestra. 7.2. Uso del muestreo en las ciencias sociales. 7.3. Muestreo aleatorio simple.
8	8. Estimación 8.1. Estimadores puntuales y de intervalo. 8.2. Características de los estimadores: insesgados, consistentes, eficientes y suficientes. 8.3. Intervalos de confianza: medias, proporciones. 8.4. Tamaño de muestra.
9	9. Prueba de hipótesis 9.1. Conceptos. 9.2. Tipos de regiones críticas. 9.3. Principios generales para probar una hipótesis. 9.4. Error tipo I y tipo II. 9.5. Pruebas de hipótesis: Caso I, II y III.
10	10. Pruebas para medias, varianzas y proporciones 10.1. Una muestra. 10.2. Dos muestras. 10.3. Observaciones pareadas. 10.4. Pruebas de varianzas. 10.5. Pruebas de proporciones.

**Bibliografía básica:**

- Canavos, George, (1987). *Probabilidad y Estadística. Aplicaciones y Métodos*. México, Ed. McGraw-Hill de México.
- Mendenhall, William, (1986). *Estadística Matemática con Aplicaciones*, Ed. Grupo Editorial Iberoamérica. México.
- Siegel, Sidney, y John Castellan, (1995). *Estadística no Paramétrica*, Ed. Trillas. México.

**Bibliografía complementaria:**

- Cortés, Fernando, (1987). *Métodos estadísticos aplicados a las Ciencias Sociales. Análisis y asociación*, México, Centro de Estudios Sociológicos, El Colegio de México.
- Mendenhall, William, (1981). *Estadística con aplicaciones para administración y economía*, México, Ed. Iberoamérica.

**Sugerencias didácticas:**

- Realización de ejercicios prácticos
- Trabajos en equipo

**Métodos de evaluación:**

- Tareas
- Exámenes parciales
- Realización de ejercicios prácticos

**Perfil profesiográfico:**

Profesor universitario con grado de especialista, maestro o doctor en Matemáticas y Estadística Aplicada, Demografía, y/o Planeación.



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**  
**PROGRAMA ÚNICO DE ESPECIALIZACIONES EN ECONOMÍA**  
**ESPECIALIZACIÓN EN ECONOMÍA EN DESARROLLO SOCIAL**  
 Programa de actividad académica



Denominación: Historia y Perspectivas del Desarrollo Social en México

Clave:	Semestre: 1°	Campo de conocimiento: Desarrollo Social	No. Créditos: 6	
Carácter: Obligatorio		Horas		Horas al semestre
Tipo: Teórica		Teoría:	Práctica:	Horas por semana 3
		3	0	
Modalidad: Curso		Duración del programa: Semestral		

**Objetivo general**

El alumno conocerá la historia del desarrollo social en México, su evolución y devenir, así como el marco jurídico-institucional que ha regido al desarrollo social en nuestro país a lo largo de su vida independiente.

**Objetivos específicos:**

- Introducir al alumno en los distintos enfoques de interpretación y periodización del desarrollo social en México.
- Analizar las diferentes interpretaciones sobre el subdesarrollo de México en el siglo XIX.
- Entender la relación entre el desarrollo económico y el desarrollo social durante el siglo XX.
- Comprender la forma en que se ha construido el marco jurídico del desarrollo social a partir de la Constitución de 1917.
- Evaluar los avances y limitaciones en materia de planeación del desarrollo social.

**Índice Temático**

Unidad	Temas	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1.	Antecedentes del desarrollo social en México.	6	0
2.	El desarrollo social en México en el siglo XIX	6	0
3.	Las distintas visiones del desarrollo social en México en el Siglo XX e inicios del Siglo XXI	20	0
4.	Evolución del marco jurídico para el desarrollo: de la asistencia social a los derechos humanos y sociales	10	0
5.	Alcances y limitaciones del desarrollo social en México	6	0
<b>Total de horas:</b>		48	0
<b>Suma total de horas:</b>		48	

**Temario**

Unidad	Tema y Subtemas
1	1. Antecedentes del desarrollo social en México. 1.1. Los procesos de desigualdad y exclusión en perspectiva histórica.

	1.2. Heterogeneidad cultural y desarrollo social. 1.3. Criterios de periodización del desarrollo económico y social. 1.4. Época prehispánica y conquista
2	2. El desarrollo social en México en el siglo XIX 2.1. La sociedad colonial a principios del siglo XIX. 2.2. Dinámica económica y polarización del desarrollo. 2.3. La política social del Estado liberal.
3	3. Las distintas visiones del desarrollo social en México en el Siglo XX e inicios del Siglo XXI 3.1. La revolución mexicana y sus principales demandas sociales 3.2. Las reformas posrevolucionarias y la construcción de instituciones sociales 3.3. El modelo de industrialización por sustitución de importaciones y el desarrollo social 3.4. El modelo de desarrollo compartido y el desarrollo social 3.5. El modelo neoliberal y el desarrollo social 3.6. El régimen de bienestar social en México a principios del siglo XXI
4	4. Evolución del marco jurídico para el desarrollo: de la asistencia social a los derechos humanos y sociales 4.1. Los derechos sociales en la Constitución de 1917 y sus reformas 4.2. La Ley General de Desarrollo Social
5	5. Alcances y limitaciones del desarrollo social en México 5.1. Logros en el cumplimiento de los derechos sociales en México 5.2. Retos en el cumplimiento de los derechos sociales en México

**Bibliografía básica:**

- CEPAL (2004). *Una década de desarrollo social en América Latina, 1990-1999*, Santiago de Chile.
- Fuentes, Mario Luis (1998). *La asistencia social en México: historia y perspectivas*, México, Ediciones Milenio.
- Levy, Santiago (2004). *Ensayos sobre el desarrollo económico y social de México*, México, FCE.
- Ordóñez, Gerardo (2002). *La política social y el combate a la pobreza en México*, México, UNAM.
- Tello, Carlos (2012). *Sobre la desigualdad en México*, México, UNAM.
- Valencia, Enrique, D. Foust y D. Tetraeault (2012). *Sistema de protección social en México a inicios del siglo XXI*, Santiago de Chile, CEPAL.

**Bibliografía complementaria:**

- Boltvinik, Julio (2000). *Desarrollo social: Modelos, tendencias y marco normativo*, México, Cámara de Diputados.
- Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (2012) *Informe de Evaluación de la Política de Desarrollo Social en México 2012*, México, CONEVAL.
- Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.
- H. Cámara de Diputados (2006). *Desarrollo social: balance y desafíos de las políticas gubernamentales*, México, CESOP.
- Ley General de Desarrollo Social.
- PNUD (2000). *Estado del desarrollo económico y social de los pueblos indígenas de México, 1996-1997*, México, INI-PNUD.

**Sugerencias didácticas:**

- Exposición del profesor
- Exposición del alumno



**Métodos de evaluación:**

- Exámenes parciales
- Trabajo final
- Controles de Lectura
- Examen final.



**Perfil profesiográfico:**

Los responsables de impartir esta actividad académica deberán poseer conocimientos expertos sobre el desarrollo institucional, el marco jurídico y la evolución programática para el desarrollo social en México. Preferentemente profesor universitario con grado de especialista, maestro o doctor en políticas públicas, desarrollo regional; y/o administración pública.

		<b>UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO</b> <b>PROGRAMA ÚNICO DE ESPECIALIZACIONES EN ECONOMÍA</b> <b>ESPECIALIZACIÓN EN ECONOMÍA EN DESARROLLO SOCIAL</b> Programa de actividad académica			
Denominación: Seminario de Análisis Comparado de Políticas Sociales					
Clave:	Semestre: 1°	Campo de conocimiento: Desarrollo Social		No. Créditos: 6	
Carácter: Obligatorio		Horas		Horas por semana	Horas al semestre
Tipo: Teórica		Teoría:	Práctica:	3	48
		3	0		
Modalidad: Seminario		Duración del programa: Semestral			

**Objetivo general**

En este seminario el alumno aplicará los conocimientos adquiridos en las demás actividades académicas al análisis comparado de diferentes modelos de política social, que corresponden a lógicas distintas de intervención estatal y de participación ciudadana.

**Objetivos específicos:**

- Identificar las distintas estrategias de desarrollo social que han seguido los países desarrollados y en vías de desarrollo.
- Comparar los resultados de los distintos tipos de política social y sus principales problemas.
- Evaluar las estrategias más exitosas para la construcción de un Estado de bienestar, así como sus variantes en los países desarrollados.

**Índice Temático**

Unidad	Temas	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1.	El Estado del bienestar en el mundo	6	0
2.	Las variantes del Estado del bienestar en los países desarrollados	12	0
3.	Las políticas sociales en los países en vías de desarrollo	12	0
4.	Las reformas neoliberales en la política social	8	
5.	El enfoque de los derechos económicos, sociales, culturales y ambientales	4	0
6.	Nuevas propuestas de política social: Universalismo básico e ingreso ciudadano	6	0
<b>Total de horas:</b>		48	0
<b>Suma total de horas:</b>		0	

<b>Temario</b>	
Unidad	Tema y Subtemas
1.	1. El Estado del bienestar en el mundo 1.1. Características. 1.2. Desarrollo histórico. 1.3. Limitaciones.
2.	2. Las variantes del Estado del bienestar en los países desarrollados 2.1. Países nórdicos. 2.2. Europa continental. 2.3. Estados Unidos. 2.4. Países asiáticos desarrollados.
3.	3. Las políticas sociales en los países en vías de desarrollo 3.1. Sistemas de seguro social limitado. 3.2. Protección social y estratificación social. 3.3. Políticas educativas.
4.	4. Las reformas neoliberales en la política social 4.1. Privatización de sistemas de seguridad social. 4.2. Políticas focalizadas de combate a la pobreza.
5.	5. El enfoque de los derechos económicos, sociales, culturales y ambientales 5.1. Grado de cumplimiento de los DESCAs en los países desarrollados y mecanismos de exigibilidad. 5.2. Grado de cumplimiento de los DESCAs en los países en vías de desarrollo.
6.	6. Nuevas propuestas de política social: Universalismo básico e ingreso ciudadano 6.1. Características y viabilidad del universalismo básico. 6.2. Características y viabilidad del ingreso ciudadano universal.

**Bibliografía básica:**

- Comisión Económica para América Latina y El Caribe, (2006). *La protección social de cara al futuro: acceso, financiamiento y solidaridad*, Santiago de Chile. CEPAL.
- Cordera Campos, Rolando.ed.(2002). *La cuestión social superación de la pobreza y política social a 7 años de Copenhague*. Falta el lugar y editorial de la publicación.
- Molina, Carlos Gerardo (editor), (2006). *Universalismo básico: una nueva política social para América Latina*, Banco Interamericano de Desarrollo, Washington.
- Sojo, Ana y Andras Uthoff (compiladores) (2007). *Desempeño económico y política social en América Latina y el Caribe: los retos de la participación y la ciudadanía*, México, Fontamara, CEPAL.

**Bibliografía complementaria:**

- Cordera Campos, Rolando y Alicia Ziccardi, (2000). *Las políticas sociales en México. Descentralización, diseño y gestión*, México, UNAM, Miguel Ángel Porrúa.
- De Miranda Parrondo, Mauricio.Comp. (2002). *Alternativas de política económica y social en América Latina y el Caribe : cuatro casos de estudio : Colombia, Costa Rica, Cuba y México, Bogotá, Colombia*, CEJA y Pontificia Universidad Javeriana Seccional Cali.
- Jusidman, Clara, (1996). *La política social en Estados Unidos*, México, Miguel Ángel Porrúa.
- Luccisano, Lucy, (1999). Discursos neoliberales y la reestructuración de los programas en contra de la pobreza: los casos de Canadá y México, traducción de Francisco Sales, en Francisco Javier Sales Heredia (comp.) *Memoria Foro sobre Justicia Social y Pobreza*, SEP, Universidad Autónoma de Campeche, Campeche.
- ONU, CEPAL, (1999). *El cambio social y la política de desarrollo social en América Latina*. Nueva York, Naciones Unidas.

<b>Sugerencias didácticas:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Discusión de textos en seminario con exposición de casos por los alumnos</li></ul>	<b>Métodos de evaluación:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Controles de lectura</li><li>• Trabajo final</li></ul>
<b>Perfil profesiográfico:</b> <p>Profesor universitario con grado de especialista, maestro o doctor en Economía, Políticas Públicas, Desarrollo Regional, Administración Pública y/o Cooperación para el Desarrollo.</p>	

**Segundo semestre**



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**  
**PROGRAMA ÚNICO DE ESPECIALIZACIONES EN ECONOMÍA**  
**ESPECIALIZACIÓN EN ECONOMÍA EN DESARROLLO SOCIAL**  
**Programa de actividad académica**



Denominación: Desigualdad Social, Procesos de Exclusión y Diferenciación Social

Clave:	Semestre: 2°	Campo de conocimiento: Desarrollo Social	No. Créditos: 6
Carácter: Obligatorio	Horas		Horas por semana
Tipo: Teórica	Teoría:	Práctica:	3
	3	0	
Modalidad: Curso	Duración del programa: Semestral		

**Objetivo general**

El alumno analizará cómo la desigualdad y los procesos de exclusión social impiden el desarrollo e imposibilitan el cumplimiento de los derechos humanos y sociales. La actividad académica busca comprender cuáles son los nuevos referentes sobre las dimensiones y consecuencias de la desigualdad en la sociedad mexicana.

**Objetivos específicos:**

- Conocer los fundamentos teóricos sobre desigualdad social y su vínculo con los enfoques sobre exclusión social.
- Obtener herramientas analíticas que permitan identificar y analizar los factores sociales que contribuyen a explicar cómo la desigualdad social es entendida.
- Analizar las diferentes dimensiones de la desigualdad social en América Latina desde los diversos enfoques.

**Índice Temático**

Unidad	Temas	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1.	Fundamentos de la desigualdad social	12	0
2.	Nuevos enfoques de la desigualdad social	15	0
3.	Exclusión social	6	0
4.	Debate latinoamericano	15	0
<b>Total de horas:</b>		48	0
<b>Suma total de horas:</b>		48	

**Temario**

Unidad	Tema y Subtemas
1	1. Fundamentos de la desigualdad social 1.1. El estudio de la desigualdad desde Ciencias Sociales 1.2. Los efectos sociales de la desigualdad 1.3. El origen de la desigualdad
2	2. Nuevos enfoques de la desigualdad social 2.1. Más allá de la desigualdad de ingresos 2.2. El vínculo entre la desigualdad y desarrollo

	2.3. La desigualdad de oportunidades 2.4. Las nuevas desigualdades
3	3. Exclusión social 3.1. Procesos sociales de creación de ciudadanía 3.2. Participación social y exclusión
4	4. Debate Latinoamericano 4.1. La persistencia de la desigualdad en América Latina 4.2. Desigualdad e instituciones 4.3. Marcos alternativos de explicación de la desigualdad

#### Bibliografía básica:

- Boltvinik, Julio y Enrique Hernández Laos, (1999). *Pobreza y distribución del ingreso en México*, México, Siglo XXI Editores.
- Cordera, Rolando y Carlos Tello, (1984). *La desigualdad en México*, México, Siglo XXI Editores.
- Cordera, Rolando, Patricia Ramírez Kuri y Alicia Ziccardi (coordinadores), (2008). *Pobreza, desigualdad y exclusión social en la ciudad del siglo XXI*, México, Siglo XXI Editores.
- Cortés, Fernando, (2000). *La distribución del Ingreso en épocas de desigualdad y reforma*, Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades, Miguel Ángel Porrúa.
- Grusky, David B. (2000), "The Contours of Social Stratification" en David Grusky (ed.), *Social stratification class, race, and gender in sociological perspective*, Boulder, Colorado, Westview Press, Tercera edición, pp. 3-35.
- Dahrendorf, Ralf (1972), "On the origin of inequality among men", en Andre Béteille, *Social inequality. Selected Readings*, Oxford University, pp. 16-44.
- Sen, Amartya (1992), "Equality of What" en Amartya Sen, *Inequality Reexamined*, Cambridge (Massachusetts), Harvard University Press, pp. 12-30.
- Dubet, François (2011), *Repensar la justicia social*, Argentina, Siglo XXI Editores.
- Tilly, Charles (2000), "De esencias y de vínculos" en Charles Tilly, *La desigualdad persistente*, Buenos Aires, Ed. Manantial. pp. 15-53.
- Dahrendorf, Ralf (1990), "Citizenship and social class", en R. Dahrendorf, *The modern social conflict. An essay on the politics of liberty*. Berkeley, University of California Press, pp. 25-47.
- Cortés, Fernando (2006) "Desigualdad en la distribución del ingreso en México".
- Adelman, Jerry y Erick Hershberg (2007), "Desigualdades paradójicas: ciencias sociales, sociedad e instituciones en América Latina", *Observatory on structures and institutions of inequality in Latin America*, working paper series núm. 2, University of Miami.
- Pérez Sáinz, Juan Pablo y Minor Mora Salas (2009) "Excedente económico y persistencia de las desigualdades en América Latina", *Revista Mexicana de Sociología*, Vol.3, No. 71, pp. 411-451.
- Reygadas, Luis (2004) "Más allá de la clase, la etnia y el género: acciones frente a diversas formas de desigualdad en América Latina", *Alteridades*, vol. 14, núm. 28, julio-diciembre, pp. 91-106.



#### Bibliografía complementaria:

- Cordera, Rolando, Patricia Ramírez y Alicia Ziccardi (coords.) (2008), *Pobreza, desigualdad y exclusión social en la ciudad del siglo XXI*, México, DF., Siglo XXI editores/ UNAM/ IIS.
- Tello, Carlos (2010), *Sobre la desigualdad en México*, México, UNAM / Facultad de Economía.
- Wilkinson, Richard y Kate Pickett (2009), *Desigualdad: Un análisis de la (in)felicidad colectiva*, Madrid, Turner Publicaciones.
- Béteille, Andre (1983), "The idea of natural inequality", en Andre Béteille, *The idea of natural inequality and other essays*, Delhi, Oxford University Press, pp. 7-32.

- Stewart, Frances (2002), "Horizontal Inequalities: a neglected dimension of development", Working paper No. 81, Queen Elizabeth House, University of Oxford.
- Fitoussi, Jean Paul y Pierre Rosanvallon (1997), "Las dos desigualdades" en Fitoussi, J. P. y P. Rosanvallon, *La nueva era de las desigualdades*, Buenos Aires, Ed. Manantial, pp. 74-113.
- Whitehead, Laurence (2008), *Variabilidad en la aplicación de derechos: una perspectiva comparada*, en PNUD, *Democracia/Estado/Ciudadanía: Hacia un Estado de y para la Democracia en América Latina*, Lima, PNUD, pp. 65-78.
- Kliksberg, Bernardo (2008), *América Latina: la región más desigual*, en PNUD, *Democracia/Estado/Ciudadanía: Hacia un Estado de y para la Democracia en América Latina*, Lima, PNUD, pp.357-370.

<b>Sugerencias didácticas:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición en clase</li> <li>• Controles de lectura</li> <li>• Trabajo final sobre aspectos empíricos de la desigualdad en México.</li> </ul>	<b>Métodos de evaluación:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ensayo final</li> <li>• Exposiciones</li> <li>• Controles de lectura</li> <li>• Participación en clase</li> </ul>
---	--

**Perfil profesiográfico:** Profesor universitario con grado de especialista, maestro o doctor en Filosofía, Ciencia Política, Sociología y/o Cooperación para el Desarrollo.

	<b>UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO</b> <b>PROGRAMA ÚNICO DE ESPECIALIZACIONES EN ECONOMÍA</b> <b>ESPECIALIZACIÓN EN ECONOMÍA EN DESARROLLO SOCIAL</b> <b>Programa de actividad académica</b>	
--	---	--

Denominación: Evaluación de Políticas y Programas Sociales

Clave:	Semestre: 2°	Campo de conocimiento: Desarrollo Social	No. Créditos: 10
--------	-----------------	---	---------------------

Carácter: Obligatorio	Horas		Horas por semana	Horas al semestre
Tipo: Teórico/Práctica	Teoría:	Práctica:	5	80
	3	2		

Modalidad: Curso/Taller	Duración del programa: Semestral
-------------------------	----------------------------------

**Objetivo general**  
 Que el alumno conozca las características teóricas, metodológicas y prácticas del proceso de monitoreo y la evaluación de las políticas y programas de desarrollo social, así como sus antecedentes, implementación y uso en México.

- Objetivos específicos:**
- Que el alumno disponga de elementos que le permitan entender el proceso social y político-administrativo de mediano plazo que dio pie a la implementación de actividades de monitoreo y evaluación en México.
  - Que el alumno cuente con elementos teóricos básicos sobre las políticas públicas y la evaluación de programas, a fin de que sea capaz de identificar qué intervenciones pueden ser clasificadas como políticas públicas, cómo pueden evaluarse y qué papel desempeña la evaluación en el ciclo de la política pública.

- Que el alumno conozca los elementos metodológicos básicos que le permitan identificar cuáles son las características básicas que debe cumplir un diseño de investigación científica orientado a la práctica del monitoreo y la evaluación.
- Que el alumno conozca los principales tipos de acciones de monitoreo y evaluación existentes y sus características, con el fin de que identifique la variedad de instrumentos que puede utilizar para valorar a un programa de desarrollo social, que sea capaz de identificar qué tipo de evaluación es la más conveniente para diferentes necesidades de conocimiento y algunos ejemplos de evaluaciones que pueden fungir como modelos “ejemplares”.
- Conocer algunas de las experiencias internacionales más relevantes de monitoreo y evaluación, a fin de contar con puntos de referencia a partir de los cuales valorar la experiencia mexicana.
- Que el alumno conozca la experiencia de monitoreo y evaluación en México, tanto en términos del proceso de construcción de un sistema de monitoreo y evaluación nacional, así como del papel que el Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social y otros actores clave desempeñan en él, así como el uso que se hace de los hallazgos de las evaluaciones.

<b>Índice Temático</b>			
<b>Unidad</b>	<b>Temas</b>	<b>Horas</b>	
		<b>Teóricas</b>	<b>Prácticas</b>
	Introducción	4	0
1	Contexto en el que comenzaron a realizarse actividades de monitoreo y evaluación en México	6	2
2	Políticas públicas y evaluación de programas de desarrollo social	8	6
3	Diseño de investigación para la evaluación de programas de desarrollo social	8	4
4	Tipos de acciones de monitoreo y evaluación de programas y políticas de desarrollo social.	8	4
5	Experiencias internacionales de evaluación	6	8
6	Monitoreo y evaluación de los programas de desarrollo social en México	8	8
<b>Total de horas:</b>		48	32
<b>Suma total de horas:</b>		80	

<b>Temario</b>	
<b>Unidad</b>	<b>Tema y Subtemas</b>
1	1. Contexto en el que comenzaron a realizarse actividades de monitoreo y evaluación en México 1.1. Régimen de bienestar y reforma social 1.2. Modelos de política social 1.3. Cambio de régimen
2	2. Políticas públicas y evaluación de programas de desarrollo social 2.1 Introducción a las políticas públicas 2.2 Nociones teóricas sobre la evaluación de programas sociales 2.3 La evaluación en el ciclo de las políticas públicas
3	3. Diseño de investigación para la evaluación de programas de desarrollo social 3.1 La lógica de la investigación científica 3.2 Diseños experimentales y cuasiexperimentales en investigación social 3.3 Técnicas de evaluación cualitativas y cuantitativas



4	<p>4. Tipos de acciones de monitoreo y evaluación de programas y políticas de desarrollo social</p> <p>4.1 Matriz de marco lógico</p> <p>4.2 Evaluación de diseño</p> <p>4.3 Evaluación de procesos</p> <p>4.4 Evaluación de impacto</p> <p>4.5 Evaluación de políticas</p> <p>4.6 Metaevaluación</p>
5	<p>5. Experiencias internacionales de evaluación</p> <p>5.1 Casos latinoamericanos.</p> <p>5.2 Otros casos internacionales.</p>
6	<p>6. Monitoreo y evaluación de los programas de desarrollo social en México</p> <p>6.1 Antecedentes: 1970-1997.</p> <p>6.2 Gestión basada en resultados.</p> <p>6.3 Construcción del contexto normativo.</p> <p>6.4 Actores de las acciones de monitoreo y evaluación.</p> <p>6.5 Sistema de Monitoreo y Evaluación.</p>

**Bibliografía básica:**

- Barba, Carlos. (2004). Régimen de bienestar y reforma social en México. Santiago de Chile: Comisión Económica para América Latina y el Caribe.
- Franco, Rolando. (1996). Los paradigmas de la política social en América Latina. Santiago de Chile: Comisión Económica para América Latina y el Caribe.
- Schettino, Macario. (2012). "El interregno: México 1997-2012". Revista Nexos. Noviembre.
- Aguilar, Luis. (1992). "Estudio Introductorio". En Aguilar (ed.). La Hechura de las Políticas Públicas. México: Miguel Ángel Porrúa. Pp. 15-76.
- Bardach, Eugene. (1998). "Introducción (parte 1)", "Selección de criterios", "Proyección de los resultados", "Algunas oportunidades genéricas para mejorar el capital social que a menudo pasan inadvertidas" e "Introducción (parte 2)". En Los ocho pasos para el análisis de las políticas públicas. Un manual para la práctica. México: Centro de Investigación y Docencia Económica / Miguel Ángel Porrúa. Pp. 13-16, 37-48, 49-60, 77-80, 93-95.
- Weimer, David y Aidan R. Vining. (1999). "Rationales for public policy". En Policy analysis. Concepts and practice. Prentice Hall.
- Sefton, Tom. (2006). "Distributive and Redistributive Policy". En Goodin, Rein y Moran (eds.). The Oxford Handbook on Public Policy. Oxford: Oxford University Press.
- Shue, Henry. (2006). "Ethical Dimensions of Public Policy" En Goodin, Rein y Moran (eds.). The Oxford Handbook on Public Policy. Oxford: Oxford University Press
- Zall Kusek, Jody y Ray C. Rist. (2005). Manual para gestores del Desarrollo. Diez Pasos hacia un sistema de seguimiento y evaluación basado en resultados. Bogotá: Banco Mundial. Pp.1-26.
- Subirats, Joan. (1995). "Los instrumentos de las políticas, el debate público y el proceso de evaluación". En Revista Gestión y Política Pública. vol. IV, núm.1. México.
- Behn, Robert. (1992). "El Análisis de políticas y la política". En Luis Aguilar (ed.). El Estudio de las Políticas Públicas. México: Miguel Ángel Porrúa. Pp.239-274.
- Giandomenico, Majone. (1992). "Los Usos del Análisis de Políticas". En Aguilar (ed.). La Hechura de las Políticas Públicas. México: Miguel Ángel Porrúa. Pp. 341-366.

- Giandomenico, Majone. (1992). "La factibilidad de las políticas sociales". En Aguilar (ed.). La Hechura de las Políticas Públicas. México: Miguel Ángel Porrúa. Pp. 393-432.
- Cardozo, Myriam. (2006). "Papel de la evaluación en el contexto de la administración pública". En La evaluación de políticas y programas públicos. El caso de los programas de desarrollo social en México. México: Miguel Ángel Porrúa / Cámara de Diputados. Pp. 23-42.
- Cardozo, Myriam. (2006). "La evaluación desde el punto de vista teórico". En La evaluación de políticas y programas públicos. El caso de los programas de desarrollo social en México. México: Miguel Ángel Porrúa / Cámara de Diputados. Pp. 43-60.
- Cabrero Mendoza, Enrique. (2000). "Usos y costumbres en la hechura de las políticas públicas en México. Límites de las policy sciences en contextos cultural y políticamente diferentes". En Revista Gestión y Política Pública. vol. IX, núm. 2. Pp. 180-229.
- King, Gary, Robert O. Keohane y Sidney Verba. (2005). El diseño de la investigación social. La inferencia científica en los estudios cualitativos. Madrid: Alianza editorial. Pp. 13-124.
- Campbell, Donald y James Stanley. (2001). Diseños experimentales y cuasiexperimentales en la investigación social. Buenos Aires: Amorroutu. Pp. 10-122.
- Cortés, Fernando. (2008). "Selección no aleatoria y validez. A propósito de la evaluación cualitativa de Oportunidades". En Cortés, Escobar y González de la Rocha. Método científico y política social. A propósito de las evaluaciones cualitativas de programas sociales. México: El Colegio de México. Pp. 59-96.
- Cortés, Fernando. (2008). "Algunos aspectos de la controversia entre la investigación cualitativa y la investigación cuantitativa". En Cortés, Escobar y González de la Rocha. Método científico y política social. A propósito de las evaluaciones cualitativas de programas sociales. México: El Colegio de México. Pp. 27-58.
- ILPES. (2004). Metodología del marco lógico. Santiago de Chile: Chile. Pp. 7-44.
- CONEVAL. (2012). Términos de referencia evaluación de diseño.
- CONEVAL. (2012). Términos de referencia evaluación de procesos.
- Cardozo, Myriam. (2006). "Metaevaluación de las evaluaciones". En La evaluación de políticas y programas públicos. El caso de los programas de desarrollo social en México. México: Miguel Ángel Porrúa / Cámara de Diputados. Pp. 129-150.
- Khandker, Sahidur R.; Gayatri B. Koolwal and Hussain A. Samad. (2010). Handbook on Impact Evaluation Washington: Banco Mundial.
- Gertler, Paul, Sebastián Martínez, Et al. (2011). La evaluación de impacto en la práctica. Banco Mundial: Washington.
- CONEVAL. (2012). Guión de Análisis de Factibilidad para llevar a cabo una Evaluación de Impacto.
- Gertler, Paul. (sin fecha). Evaluación de resultados de impacto del Programa Piso Firme. Estado de Coahuila. Mimeo.
- Skoufias, Emmanuel. (2005). Progesa and its impact on the welfare of rural households in Mexico. Washington: IFPRI.
- Vaitsman, Jeni, Roberto W. S. Rodrigues, Rômulo Paes-Sousa. (2006). El sistema de evaluación y seguimiento de las políticas y programas sociales: la experiencia del Ministerio de Desarrollo Social y Lucha contra el Hambre del Brasil. Policy papers 17. Brasilia: UNESCO. <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001485/148514s.pdf>
- Rist C. Ray and Robert Picciotto, "Evaluating Country Development Policies and Programs: New

Approaches for a New Agenda”, p.3-27., 55-68.

- Newman, John, Laura Rawlings y Paul Gertler. (1994). “Evaluating Social Sector Programs in Developing Countries”. En *The World Bank Research Observer*. vol 9, núm 2. Julio. Pp.181-201.
- Banco Mundial. (2004). *Seguimiento y Evaluación: Instrumentos, Métodos y Enfoques*. Washington: Banco Mundial.
- Innovations for Poverty Action, <http://www.poverty-action.org/work/initiatives>
- Cardozo, Myriam. (2006). “Experiencia de evaluación en organismos internacionales”. En *La evaluación de políticas y programas públicos. El caso de los programas de desarrollo social en México*. México: Miguel Ángel Porrúa / Cámara de Diputados. Pp. 79-103.
- OCDE y Banco Mundial. (sin fecha). Buenas prácticas recientemente identificadas de gestión para resultados de desarrollo. Documento disponible en <http://www.oecd.org/development/aideffectiveness/36853632.pdf>
- Castro, Manuel Fernando, Gladys López-Acevedo, Gita Beker Busjeet y Ximena Fernández Ordoñez. (2009). *El sistema de M&E de México: un salto del nivel sectorial al nacional*. Washington: Banco Mundial. Serie de documentos de trabajo DCE. Núm. 20. Septiembre. Pp. 3-5.
- Feinstein, Osvaldo y Gonzalo Hernández Licona. (2008). *El papel de la evaluación en México. Logros, desafíos y oportunidades*. Calidad del Gasto Público. Washington: Banco Mundial. Nota núm. 2. Junio.
- Hernández Licona, Gonzalo. (2008). “Evaluación de la Política Social: un cambio institucional en México”. En CLAD (Ed.), *XIII Congreso sobre la Reforma del Estado y de la Administración Pública*. Buenos Aires. Consultado el 13 de Septiembre de 2010
- Hernández Licona, Gonzalo. (2006). “M&E of social programs in Mexico”. En May, Shand, Mackay, Rojas y Saavedra (Eds.). *Towards the institutionalization of monitoring and evaluation systems in Latin America and the Caribbean*. Washington: Banco Mundial. pp. 47-54.
- Hernández Licona, Gonzalo. (sin fecha). *M&E de programas sociales en México*. Consultado el 13 de Septiembre de 2010
- CONEVAL. (2013). *Sistema de monitoreo y evaluación de la Política de Desarrollo Social en México, 2006-2012*. Mimeo.
- Legislación y normatividad:
  - a. Ley General de Desarrollo Social.
  - b. Ley Federal de Presupuesto y Responsabilidad Hacendaria (Art. 1, 2, 5, 6, 7, 18, 25, 27, 34, 40, 42, 75, 78,107,114).
  - c. Ley de Coordinación Fiscal (artículos 28,33, 45, 47, 49).
  - d. Lineamientos Generales para la Evaluación de los Programas Federales de la Administración Pública Federal.
- Agudo, Alejandro. (2012). “Consultorías (pos)modernas: la mímica del positivismo y la construcción del conocimiento en la evaluación de programas sociales”. En *Revista Estudios Sociológicos*. vol. 30 núm. 88. Pp. 45-86.
- CONEVAL. (2009 a 2011). *Seguimiento a los aspectos susceptibles de mejora*. México: CONEVAL.
- CONEVAL. (2008 a 2010). *Evaluación Específica de Desempeño*. México: CONEVAL.
- CONEVAL. (2008, 2011 y 2012). *Informe de Evaluación de la Política de Desarrollo Social*. México: CONEVAL.

#### **Bibliografía complementaria:**

- Esping-Andersen, Gosta. (1990). *The three worlds of welfare capitalism*. Princeton: Princeton University

Press.

- Valencia, Enrique. (2000). "Política social mexicana: Modelos a debate y comparaciones internacionales". En Valencia, Gendreau y Tepichín (coords.). Los dilemas de la política social. ¿Cómo combatir la pobreza? México: Universidad de Guadalajara.
- Ordóñez, Gerardo. (2002). La política social y el combate a la pobreza en México. México: UNAM / Sedesol / Oportunidades.
- Mejía Lira, José. (sin fecha). La evaluación como herramienta para una gestión pública orientada a resultados. La práctica de la evaluación en el ámbito público mexicano.

**Sugerencias didácticas:**

- Discusión de textos
- Introducción conceptual del profesor

**Métodos de evaluación:**

- Controles de lectura
- Examen
- Trabajo final

**Perfil profesiográfico:**

Profesor universitario con grado de especialista, maestro o doctor en Economía, Administración Pública, Políticas Públicas, y/o con los conocimientos y la experiencia equivalentes en el ejercicio profesional.



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**  
**PROGRAMA ÚNICO DE ESPECIALIZACIONES EN ECONOMÍA**  
**ESPECIALIZACIÓN EN ECONOMÍA EN DESARROLLO SOCIAL**  
**Programa de actividad académica**



Denominación: Seminario de Análisis de Políticas y Programas Sociales

Clave:	Semestre: 2°	Campo de conocimiento: Desarrollo Social	No. Créditos: 6	
Carácter: Obligatorio		Horas		Horas por semana
Tipo: Teórica		Teoría:	Práctica:	3
		3	0	
Modalidad: Curso		Duración del programa: Semestral		

**Objetivo general**

Que el alumno conozca las características teóricas, metodológicas y prácticas del proceso de monitoreo y la evaluación de las políticas y programas de desarrollo social, así como sus antecedentes, implementación y uso en México.

**Objetivos específicos:**

- Que el alumno disponga de elementos que le permitan entender el proceso social y político-administrativo de mediano plazo que dio pie a la implementación de actividades de monitoreo y evaluación en México.
- Que el alumno cuente con elementos teóricos básicos sobre las políticas públicas y la evaluación de programas, a fin de que sea capaz de identificar qué intervenciones pueden ser clasificadas como políticas públicas, cómo pueden evaluarse y qué papel desempeña la evaluación en el ciclo de la política pública.
- Que el alumno conozca los elementos metodológicos básicos que le permitan identificar cuáles son las características básicas que debe cumplir un diseño de investigación científica orientado a la práctica del monitoreo y la evaluación.
- Que el alumno conozca los principales tipos de acciones de monitoreo y evaluación existentes y sus características, con el fin de que identifique la variedad de instrumentos que puede utilizar para valorar a un programa de desarrollo social, que sea capaz de identificar qué tipo de evaluación es la más conveniente para diferentes necesidades de conocimiento y algunos ejemplos de evaluaciones que pueden fungir como modelos "ejemplares".
- Conocer algunas de las experiencias internacionales más relevantes de monitoreo y evaluación, a fin de contar con puntos de referencia a partir de los cuales valorar la experiencia mexicana.
- Que el alumno conozca la experiencia de monitoreo y evaluación en México, tanto en términos del proceso de construcción de un sistema de monitoreo y evaluación nacional, así como del papel que el Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social y otros actores clave desempeñan en él, así como el uso que se hace de los hallazgos de las evaluaciones.

**Índice Temático**

Unidad	Temas	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Introducción	4	0

1.	Contexto en el que comenzaron a realizarse actividades de monitoreo y evaluación en México	6	2
2.	Políticas públicas y evaluación de programas de desarrollo social	8	6
3.	Diseño de investigación para la evaluación de programas de desarrollo social	8	4
4.	Tipos de acciones de monitoreo y evaluación de programas y políticas de desarrollo social.	8	4
5.	Experiencias internacionales de evaluación	6	8
6.	Monitoreo y evaluación de los programas de desarrollo social en México	8	8
<b>Total de horas:</b>		48	0
<b>Suma total de horas:</b>			

<b>Temario</b>	
Unidad	Tema y Subtemas
1	1. Contexto en el que comenzaron a realizarse actividades de monitoreo y evaluación en México 1.1 Régimen de bienestar y reforma social. 1.2 Modelos de política social. 1.3 Cambio de régimen.
2	2. Políticas públicas y evaluación de programas de desarrollo social 2.1 Introducción a las políticas públicas. 2.2 Nociones teóricas sobre la evaluación de programas sociales. 2.3 La evaluación en el ciclo de las políticas públicas.
3	3. Diseño de investigación para la evaluación de programas de desarrollo social 3.1 La lógica de la investigación científica. 3.2 Diseños experimentales y cuasiexperimentales en investigación social. 3.4 Técnicas de evaluación cualitativas y cuantitativas.
4	4. Tipos de acciones de monitoreo y evaluación de programas y políticas de desarrollo social. 4.1 Matriz de marco lógico. 4.2 Evaluación de diseño. 4.3 Evaluación de procesos. 4.4 Evaluación de impacto. 4.5 Evaluación de políticas. 4.6 Metaevaluación.
5	5. Experiencias internacionales de evaluación 5.1 Casos latinoamericanos. 5.2 Otros casos internacionales.
6	6. Monitoreo y evaluación de los programas de desarrollo social en México 6.1 Antecedentes: 1970-1997. 6.2 Gestión basada en resultados. 6.3 Construcción del contexto normativo. 6.4 Actores de las acciones de monitoreo y evaluación. 6.5 Sistema de Monitoreo y Evaluación.

**Bibliografía básica:**

- Barba, Carlos. (2004). Régimen de bienestar y reforma social en México. Santiago de Chile: Comisión Económica para América Latina y el Caribe.
- Franco, Rolando. (1996). Los paradigmas de la política social en América Latina. Santiago de Chile:

Comisión Económica para América Latina y el Caribe.

- Schettino, Macario. (2012). "El interregno: México 1997-2012". Revista Nexos. Noviembre.
- Aguilar, Luis. (1992). "Estudio Introductorio". En Aguilar (ed.). La Hechura de las Políticas Públicas. México: Miguel Ángel Porrúa. Pp. 15-76.
- Bardach, Eugene. (1998). "Introducción (parte 1)", "Selección de criterios", "Proyección de los resultados", "Algunas oportunidades genéricas para mejorar el capital social que a menudo pasan inadvertidas" e "Introducción (parte 2)". En Los ocho pasos para el análisis de las políticas públicas. Un manual para la práctica. México: Centro de Investigación y Docencia Económica / Miguel Ángel Porrúa. Pp. 13-16, 37-48, 49-60, 77-80, 93-95.
- Weimer, David y Aidan R. Vining. (1999). "Rationales for public policy". En Policy analysis. Concepts and practice. Prentice Hall.
- Sefton, Tom. (2006). "Distributive and Redistributive Policy". En Goodin, Rein y Moran (eds.). The Oxford Handbook on Public Policy. Oxford: Oxford University Press.
- Shue, Henry. (2006). "Ethical Dimensions of Public Policy" En Goodin, Rein y Moran (eds.). The Oxford Handbook on Public Policy. Oxford: Oxford University Press
- Zall Kusek, Jody y Ray C. Rist. (2005). Manual para gestores del Desarrollo. Diez Pasos hacia un sistema de seguimiento y evaluación basado en resultados. Bogotá: Banco Mundial. Pp.1-26.
- Subirats, Joan. (1995). "Los instrumentos de las políticas, el debate público y el proceso de evaluación". En Revista Gestión y Política Pública. vol. IV, núm.1. México.
- Behn, Robert. (1992). "El Análisis de políticas y la política". En Luis Aguilar (ed.). El Estudio de las Políticas Públicas. México: Miguel Ángel Porrúa. Pp.239-274.
- Giandomenico, Majone. (1992). "Los Usos del Análisis de Políticas". En Aguilar (ed.). La Hechura de las Políticas Públicas. México: Miguel Ángel Porrúa. Pp. 341-366.
- Giandomenico, Majone. (1992). "La factibilidad de las políticas sociales". En Aguilar (ed.). La Hechura de las Políticas Públicas. México: Miguel Ángel Porrúa. Pp. 393-432.
- Cardozo, Myriam. (2006). "Papel de la evaluación en el contexto de la administración pública". En La evaluación de políticas y programas públicos. El caso de los programas de desarrollo social en México. México: Miguel Ángel Porrúa / Cámara de Diputados. Pp. 23-42.
- Cardozo, Myriam. (2006). "La evaluación desde el punto de vista teórico". En La evaluación de políticas y programas públicos. El caso de los programas de desarrollo social en México. México: Miguel Ángel Porrúa / Cámara de Diputados. Pp. 43-60.
- Cabrero Mendoza, Enrique. (2000). "Usos y costumbres en la hechura de las políticas públicas en México. Límites de las policy sciences en contextos cultural y políticamente diferentes". En Revista Gestión y Política Pública. vol. IX, núm. 2. Pp. 180-229.
- King, Gary, Robert O. Keohane y Sidney Verba. (2005). El diseño de la investigación social. La inferencia científica en los estudios cualitativos. Madrid: Alianza editorial. Pp. 13-124.
- Campbell, Donald y James Stanley. (2001). Diseños experimentales y cuasiexperimentales en la investigación social. Buenos Aires: Amorrortu. Pp. 10-122.
- Cortés, Fernando. (2008). "Selección no aleatoria y validez. A propósito de la evaluación cualitativa de Oportunidades". En Cortés, Escobar y González de la Rocha. Método científico y política social. A propósito de las evaluaciones cualitativas de programas sociales. México: El Colegio de México. Pp. 59-96.
- Cortés, Fernando. (2008). "Algunos aspectos de la controversia entre la investigación cualitativa y la

investigación cuantitativa”. En Cortés, Escobar y González de la Rocha. Método científico y política social. A propósito de las evaluaciones cualitativas de programas sociales. México: El Colegio de México. Pp. 27-58.

- ILPES. (2004). Metodología del marco lógico. Santiago de Chile: Chile. Pp. 7-44.
- CONEVAL. (2012). Términos de referencia evaluación de diseño.
- CONEVAL. (2012). Términos de referencia evaluación de procesos.
- Cardozo, Myriam. (2006). “Metaevaluación de las evaluaciones”. En La evaluación de políticas y programas públicos. El caso de los programas de desarrollo social en México. México: Miguel Ángel Porrúa / Cámara de Diputados. Pp. 129-150.
- Khandker, Sahidur R.; Gayatri B. Koolwal and Hussain A. Samad. (2010). Handbook on Impact Evaluation Washington: Banco Mundial.
- Gertler, Paul, Sebastián Martínez, Et al. (2011). La evaluación de impacto en la práctica. Banco Mundial: Washington.
- CONEVAL. (2012). Guión de Análisis de Factibilidad para llevar a cabo una Evaluación de Impacto.
- Gertler, Paul. (sin fecha). Evaluación de resultados de impacto del Programa Piso Firme. Estado de Coahuila. Mimeo.
- Skoufias, Emmanuel. (2005). Progreso and its impact on the welfare of rural households in Mexico. Washington: IFPRI.
- Vaitsman, Jeni, Roberto W. S. Rodrigues, Rômulo Paes-Sousa. (2006). El sistema de evaluación y seguimiento de las políticas y programas sociales: la experiencia del Ministerio de Desarrollo Social y Lucha contra el Hambre del Brasil. Policy papers 17. Brasilia: UNESCO. <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001485/148514s.pdf>
- Rist C. Ray and Robert Picciotto, “Evaluating Country Development Policies and Programs: New Approaches for a New Agenda”, p.3-27., 55-68.
- Newman, John, Laura Rawlings y Paul Gertler. (1994). “Evaluating Social Sector Programs in Developing Countries”. En The World Bank Research Observer. vol 9, núm 2. Julio. Pp.181-201.
- Banco Mundial. (2004). Seguimiento y Evaluación: Instrumentos, Métodos y Enfoques. Washington: Banco Mundial.
- Innovations for Poverty Action, <http://www.poverty-action.org/work/initiatives>
- Cardozo, Myriam. (2006). “Experiencia de evaluación en organismos internacionales”. En La evaluación de políticas y programas públicos. El caso de los programas de desarrollo social en México. México: Miguel Ángel Porrúa / Cámara de Diputados. Pp. 79-103.
- OCDE y Banco Mundial. (sin fecha). Buenas prácticas recientemente identificadas de gestión para resultados de desarrollo. Documento disponible en <http://www.oecd.org/development/aideffectiveness/36853632.pdf>
- Castro, Manuel Fernando, Gladys López-Acevedo, Gita Beker Busjeet y Ximena Fernández Ordoñez. (2009). El sistema de M&E de México: un salto del nivel sectorial al nacional. Washington: Banco Mundial. Serie de documentos de trabajo DCE. Núm. 20. Septiembre. Pp. 3-5.
- Feinstein, Osvaldo y Gonzalo Hernández Licona. (2008). El papel de la evaluación en México. Logros, desafíos y oportunidades. Calidad del Gasto Público. Washington: Banco Mundial. Nota núm. 2. Junio.
- Hernández Licona, Gonzalo. (2008). “Evaluación de la Política Social: un cambio institucional en México”. En CLAD (Ed.), XIII Congreso sobre la Reforma del Estado y de la Administración Pública. Buenos Aires. Consultado el 13 de Septiembre de 2010



- Hernández Licona, Gonzalo. (2006). "M&E of social programs in Mexico". En May, Shand, Mackay, Rojas y Saavedra (Eds.). Towards the institutionalization of monitoring and evaluation systems in Latin America and the Caribbean. Washington: Banco Mundial. pp. 47-54.
- Hernández Licona, Gonzalo. (sin fecha). M&E de programas sociales en México. Consultado el 13 de Septiembre de 2010
- CONEVAL. (2013). Sistema de monitoreo y evaluación de la Política de Desarrollo Social en México, 2006-2012. Mimeo.
- Legislación y normatividad:
  - a. Ley General de Desarrollo Social.
  - b. Ley Federal de Presupuesto y Responsabilidad Hacendaria (Art. 1, 2, 5, 6, 7, 18, 25, 27, 34, 40, 42, 75, 78,107,114).
  - c. Ley de Coordinación Fiscal (artículos 28,33, 45, 47, 49).
  - d. Lineamientos Generales para la Evaluación de los Programas Federales de la Administración Pública Federal.
- Agudo, Alejandro. (2012). "Consultorías (pos)modernas: la mímica del positivismo y la construcción del conocimiento en la evaluación de programas sociales". En Revista Estudios Sociológicos. vol. 30 núm. 88. Pp. 45-86.
- CONEVAL. (2009 a 2011). Seguimiento a los aspectos susceptibles de mejora. México: CONEVAL.
- CONEVAL. (2008 a 2010). Evaluación Específica de Desempeño. México: CONEVAL.
- CONEVAL. (2008, 2011 y 2012). Informe de Evaluación de la Política de Desarrollo Social. México: CONEVAL.

**Bibliografía complementaria:**

- Esping-Andersen, Gosta. (1990). The three worlds of welfare capitalism. Princeton: Princeton University Press.
- Valencia, Enrique. (2000). "Política social mexicana: Modelos a debate y comparaciones internacionales". En Valencia, Gendreau y Tepichín (coords.). Los dilemas de la política social. ¿Cómo combatir la pobreza? México: Universidad de Guadalajara.
- Ordóñez, Gerardo. (2002). La política social y el combate a la pobreza en México. México: UNAM / Sedesol / Oportunidades.
- Mejía Lira, José. (sin fecha). La evaluación como herramienta para una gestión pública orientada a resultados. La práctica de la evaluación en el ámbito público mexicano.

**Sugerencias didácticas:**

- Seminario de discusión de textos alternado con exposiciones de los alumnos, del profesor y de invitados por temas
- Exposición en clase
- Controles de lectura
- Trabajo final.

**Métodos de evaluación:**

- Exposición, participación en el seminario y trabajo final
- Controles de lectura semanales
- Exámenes
- Participación en clase:

**Perfil profesional:**

El perfil de los profesores responsables de impartir esta actividad académica es: Maestro o Doctor en Economía; Maestro o Doctor en Ciencia Política; Maestro o Doctor en Sociología.

# **Programas de las actividades académicas optativas**



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**  
**PROGRAMA ÚNICO DE ESPECIALIZACIONES EN ECONOMÍA**  
**ESPECIALIZACIÓN EN ECONOMÍA EN DESARROLLO SOCIAL**  
**Programa de actividad académica**



Denominación: Democracia, Ciudadanía y Desarrollo Social

Clave:	Semestre: 2°	Campo de conocimiento: Desarrollo Social	No. Créditos: 6	
Carácter: Optativo		Horas		Horas por semana
Tipo: Teórica		Teoría:	Práctica:	3
		3	0	
Modalidad: Curso		Duración del programa: Semestral		

**Objetivo general**

El alumno identificará la relación que existe entre el desarrollo social y su relación con la consolidación de la democracia y de sistemas de gobierno promotores y receptivos de la participación de la sociedad civil en la generación del desarrollo.

**Objetivos específicos:**

- El alumno realizará análisis críticos sobre la vinculación e interdependencia que hay entre la democracia, la existencia de ciudadanos capaces de exigir el cumplimiento de sus derechos, y sus responsabilidades ciudadanas, para construir procesos de desarrollo social sostenidos.
- Evaluará los alcances y limitaciones del marco jurídico para organizar una política social basada en enfoque de los derechos económicos, sociales, culturales y ambientales.
- Identificará las deficiencias del marco normativo mexicano para estructurar un sistema de bienestar social basado en el cumplimiento de los derechos sociales.

**Índice Temático**

Unidad	Temas	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1.	Democracia, desigualdad y justicia social	12	0
2.	La ciudadanía social como promotora del desarrollo	12	0
3.	Participación y fomento de la participación ciudadana en la generación del desarrollo	12	0
4.	Representatividad, legitimidad política y desarrollo social	12	0
<b>Total de horas:</b>		48	0
<b>Suma total de horas:</b>		0	

**Temario**

Unidad	Tema y Subtemas
1	1. Democracia, desigualdad y justicia social 1.1. La democracia como mecanismo de revelación de preferencias sociales. 1.2. Preferencias sociales frente a la desigualdad. El enfoque rawlsiano.
2	2. La ciudadanía social como promotora del desarrollo

	2.1. El papel de las organizaciones no gubernamentales. 2.2. Asociaciones y movimientos sociales.
3	3. Participación y fomento de la participación ciudadana en la generación del desarrollo
4	4. Representatividad, legitimidad política y desarrollo social 4.1. Sistemas político-electorales y revelación de preferencias.

**Bibliografía básica:**

- Bobbio, Norberto, (1993). *Igualdad y libertad*, Barcelona, Editorial Piados.
- Burki, Sahid Javed, Guillermo Perry y William Dillinger, (1998). *Más allá del consenso de Washington: la hora de la reforma institucional*, Washington, Banco Mundial.
- Calderón, Fernando, Martín Martín Hopenhayn y Ernesto Ottone, (1996). *Esa esquiva modernidad: desarrollo, ciudadanía y cultura en América Latina y el Caribe*, Caracas, Editorial Nueva Sociedad-UNESCO.
- Castells, Manuel, (1996). *La era de la información: economía, sociedad y cultura*, 3 vols., Madrid, Alianza Editorial.
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe, (2000). *Equidad, desarrollo y ciudadanía*, Santiago de Chile, Cepal.
- Przeworski, Adam, (1995). *Estado y mercado: reformas políticas y económicas en la Europa del Este y América Latina*, Nueva York, Cambridge University.

**Bibliografía complementaria:**

- Allamand, Andrés, (2006), *La política importa. Democracia y desarrollo en América Latina*, Banco Interamericano de Desarrollo, Washington.
- Hopenhayn, Martín y Ernesto Ottone, (2000). *El gran eslabón: educación y desarrollo en el umbral del siglo XXI*, Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica.

**Sugerencias didácticas:**

- Combinar exposición de maestro con presentaciones de los alumnos sobre estudios de caso de países latinoamericanos

**Métodos de evaluación:**

- Controles de lectura y trabajo final

**Perfil profesiográfico:**

Profesor universitario con grado de especialista, maestro o doctor en relaciones Internacionales, Ciencia Política, Derechos Humanos y/o Derecho.



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**  
**PROGRAMA ÚNICO DE ESPECIALIZACIONES EN ECONOMÍA**  
**ESPECIALIZACIÓN EN ECONOMÍA EN DESARROLLO SOCIAL**  
**Programa de actividad académica**



Denominación: Derechos Económicos, Sociales, Culturales y Ambientales

Clave:	Semestre: 2°	Campo de conocimiento: Desarrollo Social	No. Créditos: 6
Carácter: Optativo	Horas		Horas por semana
Tipo: Teórica	Teoría:	Práctica:	3
	3	0	
Modalidad: Curso	Duración del programa: Semestral		

**Objetivo general**

El alumno analizará el desarrollo social desde la perspectiva de los derechos económicos, sociales, culturales, ambientales, humanos y sociales.

**Objetivos específicos:**

El alumno será capaz de:

- Comprender la diferencia entre el enfoque de política social basado en derechos y el enfoque asistencialista.
- Analizar las diferencias entre las políticas que se derivan de ambos enfoques y que implican políticas de corte universal asociadas al principio de equidad categórica.

**Índice Temático**

Unidad	Temas	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1.	Derechos humanos y derechos sociales	8	0
2.	Los diferentes aspectos de la ciudadanía	6	0
3.	Derecho sociales y garantías sociales	6	0
4.	Derechos sociales y derechos de las minorías	6	0
5.	El Estado Social de Derecho	8	0
6.	Universalismo básico y derechos sociales	8	0
7.	La focalización como estrategia complementaria del universalismo básico	6	0
<b>Total de horas:</b>		48	0
<b>Suma total de horas:</b>		0	

**Temario**

Unidad	Tema y Subtemas
1	1. Derechos humanos y derechos sociales 1.1. La relación entre derechos humanos y derechos sociales. 1.2. Las diferentes generaciones de derechos sociales.
2	2. Los diferentes aspectos de la ciudadanía

	2.1. La relación entre ciudadanía política y ciudadanía social. 2.2. Aspectos económicos y sociales de la ciudadanía.
3	3. Derechos sociales y garantías sociales 3.1. La diferencia entre derechos y garantías sociales. 3.2. Mecanismos de exigibilidad de los derechos sociales.
4	4. Derechos sociales y derechos de las minorías
5	5. El Estado Social de Derecho 5.1. Aspectos teóricos. 5.2. Evidencia empírica
6	6. Universalismo básico y derechos sociales
7	7. La focalización como estrategia complementaria del universalismo básico

**Bibliografía básica:**

- Abramovich, Víctor, (2002). *Los derechos sociales como derechos exigibles*, Madrid, Editorial Trotta.
- Calva, José Luis, compilador, (2007). *Derechos y políticas sociales*, México, Miguel Ángel Porrúa.
- Carbonell, Miguel, compilador, (2004). *Derechos sociales y derechos de las minorías*, México, 3ª edición, México, Instituto de Investigaciones Jurídicas.
- Contreras Peláez, José, (1994). *Derechos sociales: teoría e ideología*, Madrid, Tecnos.
- Cossío Díaz, José Ramón, (1998). *Derechos y cultura indígena: los dilemas del debate jurídico*, México, Editorial Porrúa.
- Oficina en México del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para Refugiados, (2003). *Diagnóstico sobre la situación de los derechos humanos en México 2003*, México, Organización de las Naciones Unidas.

**Bibliografía complementaria:**

- Allamand, Andrés, (2006). *La política importa. Democracia y desarrollo en América Latina*, Banco Interamericano de Desarrollo, Washington.
- Antón, Joan, (2000). *Derechos y ciudadanía: contrastes entre el liberalismo y el pensamiento conservador*, México, Instituto Federal Electoral.
- Senado de la República, (2008). *Memoria del Seminario Internacional Garantías sociales para la Reforma del Estado*, México, Seminario Universitario de la Cuestión Social.

**Sugerencias didácticas:**

- Exposición del profesor
- Exposiciones de los alumnos

**Métodos de evaluación:**

- Controles de lectura
- Exposiciones
- Trabajo final

**Perfil profesiográfico:**

Profesor universitario con grado de especialista, maestro o doctor en Derecho, Ciencia Política, Derechos Humanos.



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**  
**PROGRAMA ÚNICO DE ESPECIALIZACIONES EN ECONOMÍA**  
**ESPECIALIZACIÓN EN ECONOMÍA EN DESARROLLO SOCIAL**  
**Programa de actividad académica**



Denominación: Desarrollo Rural, Pobreza y Desigualdad

Clave:	Semestre: 2°	Campo de conocimiento: Desarrollo Social	No. Créditos: 6
Carácter: Optativo	Horas		Horas por semana
Tipo: Teórica	Teoría:	Práctica:	3
	3	0	
Modalidad: Curso	Duración del programa: Semestral		

**Objetivo general**

Analizar la relación entre la dinámica del desarrollo rural y la pobreza y la marginación que se originan en las zonas rurales, así como su relación con el deterioro del medio ambiente.

**Objetivos específicos:**

El alumno será capaz de:

- Comprender la relación entre pobreza, marginación, desigualdad y desarrollo rural.
- Comprender la relación entre pobreza y degradación ambiental.
- Analizar la problemática del cambio mexicano a la luz de las transformaciones recientes en los mercados mundiales de alimentos.
- Evaluar el impacto de los productos transgénicos sobre el sector rural mexicano.

**Índice Temático**

Unidad	Temas	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1.	Determinantes de la pobreza rural	8	0
2.	La relación pobreza-medio ambiente	8	0
3.	Organización rural y movimientos campesinos	8	0
4.	El desarrollo rural en México	8	0
5.	Crisis agrícola y comercio internacional	8	0
6.	El comercio internacional de alimentos y las lógicas económicas de reproducción de la pobreza	8	0
<b>Total de horas:</b>		48	0
<b>Suma total de horas:</b>		0	

**Temario**

Unidad	Tema y Subtemas
1	1. Determinantes de la pobreza rural 1.1. Tenencia de la tierra. 1.2. Heterogeneidad productiva. 1.3. Factores institucionales.

2	2. La relación pobreza-medio ambiente 2.1. Presión sobre recursos naturales. 2.2. Problemas inherentes a los bienes comunales.
3	3. Organización rural y movimientos campesinos
4	4. El desarrollo rural en México 4.1. El reparto agrario. 4.2. La política de fomento agropecuario. 4.3. La reforma del artículo 27 constitucional.
5	5. Crisis agrícola y comercio internacional 5.1. Tendencias recientes de los mercados agrícolas internacionales. 5.2. El comercio de transgénicos.
6	6. El comercio internacional de alimentos y las lógicas económicas de reproducción de la pobreza 6.1. Las rondas de negociación internacional sobre los mercados agrícolas. 6.2. Los precios internacionales de los alimentos y el comercio justo. 6.3. Proyecciones sobre la demanda internacional de alimentos.

**Bibliografía básica:**

- Atria R. y Siles M. Compiladores, (2003). *Capital social y reducción de la pobreza en América Latina y el Caribe: en busca de un nuevo paradigma*. Comisión Económica para América Latina, Santiago de Chile, ONU y Michigan State University.
- Bartra, Armando, (2003). *Cosechas de ira: economía política de la contrarreforma agraria*, México, Editorial Itaca.
- Calva, José Luis (compilador), (2007). *Sustentabilidad y desarrollo ambiental*, México, Miguel Ángel Porrúa.
- Calva, José Luis, (1990). *El desastre Agrícola de México 1982-1989*, México, Editorial Fontamara.
- Calva, José Luis, (1998). *Crisis agrícola y alimentación en México, 1982-1988*, México, Distribuciones Fontamara.
- Warman, Arturo, (2001). *El campo mexicano en el siglo XX*, México, Fondo de Cultura Económica.

**Bibliografía complementaria:**

- Cordera Campos Rolando y Leonardo Lomelí, (2006). *De lo local a lo global: Los desafíos de la globalización y sus repercusiones locales*, México, UNAM.
- Flores, Margarita y Fernando Rello, (2002). *Capital social rural, experiencias de México y Centro América*, México, Comisión Económica para América Latina y el Caribe.
- Gordillo, Gustavo, (1988). *Estado, mercados y movimiento campesino*, México, Editorial Plaza y Valdés-Universidad, Autónoma de Zacatecas, México.
- Martínez Borrego, Estela, (1991). *Organizaciones de productores y movimientos campesinos*, México, Siglo XXI Editores.
- Torres Torres, Felipe, Compilador, (1996). *La reorganización de los sistemas productivos en el campo mexicano*, México, Instituto de Investigaciones Económicas, UNAM.

**Sugerencias didácticas:**

- Combinar exposición de maestro con presentaciones de los alumnos sobre estudios de caso de países latinoamericanos

**Métodos de evaluación:**

- Controles de lectura, investigación de campo y trabajo final.

**Perfil profesiográfico:**

Profesor universitario con grado de especialista, maestro o doctor en Economía Agrícola y/o Desarrollo Rural.





**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**  
**PROGRAMA ÚNICO DE ESPECIALIZACIONES EN ECONOMÍA**  
**ESPECIALIZACIÓN EN ECONOMÍA EN DESARROLLO SOCIAL**  
**Programa de actividad académica**



Denominación: Federalismo y Políticas Sociales

Clave:	Semestre: 2°	Campo de conocimiento: Desarrollo Social	No. Créditos: 6	
Carácter: Optativo		Horas		Horas por semana
Tipo: Teórica	Teoría:	Práctica:	3	48
	3	0		
Modalidad: Seminario		Duración del programa: Semestral		

**Objetivo general**

Explicar la relación existente entre federalismo fiscal y federalismo social y analizar el reparto de competencias entre los diferentes órdenes de gobierno en materia de política social.

**Objetivos específicos:**

El alumno será capaz de:

- Analizar la distribución de competencias entre los tres órdenes de gobierno en materia de desarrollo social.
- Analizar la relación entre federalismo fiscal y federalismo social.
- Evaluar los alcances y limitaciones el marco jurídico federal en materia de desarrollo social.

**Índice Temático**

Unidad	Temas	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1.	El sistema nacional de coordinación fiscal	8	0
2.	Transferencias intergubernamentales no condicionadas en México: las participaciones	8	0
3.	Transferencias intergubernamentales condicionadas en México	8	0
4.	Ley General de Desarrollo Social	8	0
5.	Consejo Nacional de Evaluación de la Política Social	8	0
6.	Facultades de la Auditoría Superior de la Federación y los congresos locales en materia de evaluación de programas sociales	8	0
<b>Total de horas:</b>		48	0
<b>Suma total de horas:</b>		0	

Temario	
Unidad	Tema y Subtemas
1	1. El sistema nacional de coordinación fiscal
2	2. Transferencias intergubernamentales no condicionadas en México: las participaciones 2.1. Reglas de distribución. 2.2. Evolución reciente
3	3. Transferencias intergubernamentales condicionadas en México 3.1. Ramo 33. 3.2. Otros fondos para el desarrollo social.
4	4. Ley General de Desarrollo Social
5	5. Consejo Nacional de Evaluación de la Política Social
6	6. Facultades de la Auditoría Superior de la Federación y los congresos locales en materia de evaluación de programas sociales

**Bibliografía básica:**

- Amieva-Huerta, Juan, (2002). *Temas selectos de finanzas públicas*, México, Editorial Porrúa.
- Ayala Espino, José Luis, (1999). *Economía del sector público mexicano*, México, Facultad de Economía UNAM.
- Caballero, Emilio, (2008). *Los ingresos tributarios del sector público en México*, México, Editorial Trillas.
- Consejo Nacional de Evaluación de la Política Social, (2008). *Informe de evaluación de la política de desarrollo social en México 2008*, México, Coneval.
- Cordera Rolando y Leonardo Lomelí, (2004). *Coloquio Federalismo Fiscal, federalismo social*, México, Universidad Nacional Autónoma de México.
- Guerrero, Juan Pablo (coordinador), (2004). *Impuestos y gasto público en México desde una perspectiva multidisciplinaria*, México, CIDE, Miguel Ángel Porrúa.
- Sánchez Almanza, Adolfo, (2000). *Marginación e ingreso en los municipios de México. Análisis para la asignación de recursos fiscales*, México, UNAM, Miguel Ángel Porrúa.

**Bibliografía complementaria:**

- Musgrave, Richard A. y Peggy Musgrave, (1993). *Hacienda Pública teórica y aplicada*, México, Mac-Graw Hill.
- Rosen, Harvey, (1999). *Hacienda Pública*, 5ª edición, Madrid, Mac-Graw Hill.
- Stiglitz, Joseph E., (1997). *Economía del Sector Público*, 2ª edición, Barcelona, Editorial Antoni Bosch.

**Sugerencias didácticas:**

- Exposiciones del profesor
- Exposiciones de alumnos

**Métodos de evaluación:**

- Controles de lectura
- Trabajo final

**Perfil profesiográfico:**

Profesor universitario con grado de especialista, maestro o doctor en Economía, Administración Pública, y/o Políticas Públicas o Finanzas Públicas.



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**  
**PROGRAMA ÚNICO DE ESPECIALIZACIONES EN ECONOMÍA**  
**ESPECIALIZACIÓN EN ECONOMÍA EN DESARROLLO SOCIAL**  
**Programa de actividad académica**



Denominación: La Agenda Social Internacional y la Cooperación para el Desarrollo

Clave:	Semestre: 2°	Campo de conocimiento: Desarrollo Social	No. Créditos: 6
Carácter: Optativo	Horas		Horas por semana
Tipo: Teórica	Teoría:	Práctica:	3
	3	0	
Modalidad: Seminario	Duración del programa: Semestral		

**Objetivo general**

El alumno adquirirá los conocimientos necesarios para entender la dinámica en la construcción de las agendas globales, relacionadas con la promoción del desarrollo, la cooperación para el desarrollo, y la gestión mundial de la desigualdad.

**Objetivos específicos:**

- Conocer la estructura del Sistema de Naciones Unidas vinculado con el desarrollo social.
- Evaluar los alcances y limitaciones de la cooperación internacional en materia de desarrollo social.
- Identificar los diferentes enfoques de los organismos internacionales en materia de desarrollo social.
- 

**Índice Temático**

Unidad	Temas	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1.	El sistema de las Naciones Unidas	12	0
2.	Estructura, funciones y mecanismos de cooperación entre los principales organismos promotores de los derechos humanos y el desarrollo social en el mundo	12	0
3.	Las nuevas agendas globales	12	0
4.	Otros mecanismos de la cooperación internacional para el desarrollo	12	0
<b>Total de horas:</b>		48	0
<b>Suma total de horas:</b>		0	

<b>Temario</b>	
Unidad	Tema y Subtemas
1	1. El sistema de las Naciones Unidas 1.1. Estructura. 1.2. El sistema de Convenciones relacionadas con el desarrollo social y los derechos humanos.
2	2. Estructura, funciones y mecanismos de cooperación entre los principales organismos promotores de los derechos humanos y el desarrollo social en el mundo
3	3. Las nuevas agendas globales 3.1. Calentamiento global y cambio climático. 3.2. Inseguridad alimentaria y pobreza global. 3.3. Seguridad, terrorismo y crimen transnacional.
4	4. Otros mecanismos de la cooperación internacional para el desarrollo

**Bibliografía básica:**

- Kennedy, Paul, (2008). *El parlamento de la humanidad: la historia de las Naciones Unidas*, México, Editorial Debate.
- Loaeza, Soledad, (1994). *La cooperación internacional en un mundo desigual*, México, El Colegio de México.
- Pipitone, Ugo, (1994). *La salida del atraso, un estudio histórico comparativo*, México, Fondo de Cultura Económica.
- Pipitone, Ugo, (1994). *Los laberintos del desarrollo*, México, Triana.
- Stern, Nicholas, (2002). *Una estrategia para el desarrollo*, Banco Mundial.
- Stern, Nicholas, (2007). *Informe Stern: la verdad del cambio climático*, Barcelona, Editorial Paidós.

**Bibliografía complementaria:**

- Urquidi, Víctor, (2000). *La globalización y las opciones nacionales*, México, Fondo de Cultura Económica.
- Martínez, Julia y Adrián Fernández, (2004). *Cambio climático: una visión desde México*, México, Instituto Nacional de Ecología.
- Pellicer de Brody, Olga, (1994). *Las Naciones Unidas hoy. Visión desde México*, México, Fondo de Cultura Económica.

**Sugerencias didácticas:**

- Discusión en seminario de los textos

**Métodos de evaluación:**

- Controles de lectura, exposiciones y trabajo final

**Perfil profesiográfico:**

Profesor universitario con grado de especialista, maestro o doctor en relaciones Internacionales, Cooperación Para el Desarrollo, Políticas Públicas, en Economía y/o Relaciones Internacionales.



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**  
**PROGRAMA ÚNICO DE ESPECIALIZACIONES EN ECONOMÍA**  
**ESPECIALIZACIÓN EN ECONOMÍA EN DESARROLLO SOCIAL**  
**Programa de actividad académica**



Denominación: Las Nuevas Agendas de la Salud y la Seguridad Social

Clave:	Semestre: 2°	Campo de conocimiento: Desarrollo Social	No. Créditos: 6	
Carácter: Optativo		Horas		Horas por semana
Tipo: Teórica		Teoría:	Práctica:	3
		3	0	
Modalidad: Seminario		Duración del programa: Semestral		

**Objetivo general**

El alumno adquirirá una visión ampliada de la seguridad social, así como conocimientos y marcos conceptuales para comprender la complejidad de lo social en México.

**Objetivos específicos:**

- Entender la evolución y crisis de los sistemas de reparto.
- Evaluar las limitaciones de los sistemas de seguridad social basado en empleo formal.
- Identificar alternativas para ampliar la seguridad social a otros grupos sociales actualmente desprotegidos.

**Índice Temático**

Unidad	Temas	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1.	El Estado de Bienestar y la seguridad social en México	8	0
2.	Modernización institucional y nuevos retos sociales	16	0
3.	Complejidad social, pobreza y vulnerabilidad	12	0
4.	Fenómenos globales de impacto en el desarrollo social	12	0
<b>Total de horas:</b>		48	0
<b>Suma total de horas:</b>		48	

**Temario**

Unidad	Tema y Subtemas
1	1. El Estado de Bienestar y la seguridad social en México 1.1. Sistemas de seguridad social. 1.2. Sistemas de seguro social limitado. 1.3. Los organismos de seguridad social en México.
2	2. Modernización institucional y nuevos retos sociales 2.1. Transición demográfica.

	2.2. Transición epidemiológica. 2.3. Programas de atención a población abierta y seguro voluntario. 2.4. Reforma de los sistemas de reparto.
3	3. Complejidad social, pobreza y vulnerabilidad 3.1. Programas de atención a población abierta. 3.2. Informalidad y seguridad social.
4	4. Fenómenos globales de impacto en el desarrollo social 4.1. Avances en la medicina. 4.2. Evolución de los costos de atención. 4.3. Problemas de regulación de los sistemas de cuentas individuales.

**Bibliografía básica:**

- Comisión Económica para América Latina y El Caribe, (2006). *La protección social de cara al futuro: acceso, financiamiento y solidaridad*, Santiago de Chile.
- Leonardo Lomelí, (2006). “La reforma pendiente de la seguridad social en México”, en Rolando Cordera y Leonardo Lomelí (coordinadores), *El mundo del trabajo y la exclusión social*, Universidad Nacional Autónoma de México.
- Leonardo Lomelí, (2007), “La reforma inconclusa de la seguridad social”, en México en Rolando Cordera y Javier Cabrera (coordinadores), *La Política social en México: tendencias y perspectivas*, Facultad de Economía, UNAM.
- Rolando Cordera y Leonardo Lomelí, (2006). “Mercados laborales y exclusión social” en Rolando Cordera y Leonardo Lomelí (coordinadores), *El mundo del trabajo y la exclusión social*, Universidad Nacional Autónoma de México.

**Bibliografía complementaria:**

- Mesa Lago, Carmelo, (1986). *La crisis de la Seguridad social y la atención a la salud*. Lecciones y experiencias latinoamericanas, México, Fondo de Cultura Económica, (Lecturas de El Trimestre Económico 58).
- Mesa Lago, Carmelo, (2000). *Desarrollo social, reforma del Estado y de la seguridad social en el umbral del siglo XXI*, Santiago de Chile, Comisión Económica para América Latina y El Caribe.

**Sugerencias didácticas:**

- Exposición del profesor combinada con exposiciones de los alumnos sobre problemas relevantes de la seguridad social en México

**Métodos de evaluación:**

- Controles de lectura y examen o trabajo final

**Perfil profesiográfico:**

Profesor universitario con grado de especialista, maestro o doctor Filosofía, Ciencia Política, Sociología y/o Administración Pública.